

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.01. «Английский язык»

1. Область применения программы.

1.1. Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

личностных:

Л1.сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2.сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3.развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4.осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5.готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

М1.умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2.владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3.умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4.умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1.сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2.владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3.достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4.сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

общих:

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **профессиональные компетенции.**

ПК1.8.Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК2.6.Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК3.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования физической культуры и спорта.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины БД.01.«Английский язык»

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Максимальная учебная нагрузка	Внеаудиторная самостоятельная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
				Всего занят.	Практ. занят.
1.	Введение. Роль английского языка в современном мире	3	1	2	2
	Раздел 1. Основное содержание	105	35	70	70
2.	Тема 1.1.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.).	6	2	4	4
3.	Тема 1.2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	9	3	6	6

4.	Тема 1.3.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	9	3	6	6
5.	Тема 1.4.Искусство и культура, выдающиеся деятели.	6	2	4	4
6.	Тема 1.5.Англоговорящие страны (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые области экономики, достопримечательности).	9	3	6	6
7.	1.6. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	9	3	6	6
8.	Тема 1.7.Хобби, досуг. Досуг в странах изучаемого языка.	6	2	4	4
9.	Тема 1.8.Магазины, товары, совершение покупок.	9	3	6	6
10.	Тема 1.9.Государственное устройство, правовые институты. Образование в России и Великобритании.	9	3	6	6
11.	Тема 1.10.Культурные и национальные традиции, обычаи, поверья и праздники народов России и англоговорящих стран.	9	3	6	6
12.	Тема 1.11.Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	9	3	6	6
13.	Тема 1.12.Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	9	3	6	6
14.	Тема 1.13.Экскурсии и путешествия.	6	2	4	4
	Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание	57	19	38	38
15.	Тема: 2.1.Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	6	2	4	4
16.	Тема: 2.2.Новости и средства массовой информации.	6	2	4	4
17.	Тема: 2.3.Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	9	3	6	6
18.	Тема: 2.4.Навыки профессиональной жизни.	9	3	6	6
19.	Тема: 2.5.Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	9	3	6	6
20.	Тема 2.6.Планирование времени (выходной день, спортивная тренировка). Распорядок дня студента колледжа.	6	2	4	4
21.	Тема 2.7. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	6	2	4	4
22.	Тема 2.8. Языки и литература.	6	2	4	4
23.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	3	1	2	2
	Итого	168	56	112	112

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД.02. «Математика»

1. Область применения программы

1.1. Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

✓ личностных:

Л1сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

✓ метапредметных:

М1умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

✓ предметных:

П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

П3 понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П4 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П5 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П6 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П7 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П8 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П9 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

✓ общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

✓ профессиональные компетенции:

ПК1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования физической культуры и спорта.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «БД.02. Математика»

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
			Всего занят.	практ. занят.
Введение	3	1	2	
Раздел 1. Алгебра	39	13	26	4
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	9	3	6	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	18	6	12	4
Тема 1.3. Преобразование алгебраических выражений	12	4	8	
Раздел 2. Тригонометрия	21	7	14	4
Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии	3	1	2	
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	3	1	2	2
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	3	1	2	
Тема 2.4. Тригонометрических уравнений и неравенств	12	4	8	2

Раздел 3. Функции, их свойства и графики.	54	18	36	4
Тема 3.1. Функции. Понятие о непрерывности	3	1	2	
Тема 3.2. Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей	6	2	4	
Тема 3.3. Обратные тригонометрические функции: $\arcsin(x)$, $\arccos(x)$, $\arctg(x)$, $\operatorname{arcctg}(x)$	9	3	6	
Тема 3.4. Уравнения и неравенства	27	9	18	
Тема 3.5. Степенные, показательные, логарифмические функции	9	3	6	4
Раздел 4. Начала математического анализа.	27	9	18	2
Тема 4.1. Производная и ее применение	12	4	8	
Тема 4.2. Первообразная и интеграл	12	4	8	2
Тема 4.3. Последовательности	3	1	2	
Раздел 5 Уравнения и неравенства	6	2	4	2
Тема 5.1. Уравнения и системы уравнений	3	1	2	2
Тема 5.2. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	3	1	2	
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	27	9	18	4
Тема 6.1. Основные понятия комбинаторики	9	3	6	
Тема 6.2. Элементы теории вероятностей	9	3	6	2
Тема 6.3. Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	9	3	6	2
Раздел 7. Геометрия	42	14	28	2
Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве.	15	5	10	2
Тема 7.2. Многогранники	12	4	8	
Тема 7.3. Тела и поверхности вращения	3	1	2	
Тема 7.4. Измерения в геометрии	3	1	2	
Тема 7.5. Координаты и векторы	9	3	6	
Сдача, защита и выполнение индивидуальных заданий	3	1	2	
Всего по дисциплине	222	74	148	22

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «БД.03. Естествознание»

1. Область применения программы

1.1. Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

✓ личностных:

Л1 устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

Л2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

Л3 объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4 умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л5 готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

✓ метапредметных:

М1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

М2 применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

М4 умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

✓ предметных:

П1 сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П2 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

П3 сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

П4 сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

П5 владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

П6 сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

∨ **общие компетенции:**

ОК1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2 организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;

ОК8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК10 осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

∨ **профессиональные компетенции:**

ПК2.6. оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;

ПК3.5. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «БД.03. Естествознание»

Наименование разделов	Количество часов				
	Макс учебн нагрузк а	Сам учебн работ	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:		
			Всего занятий	Лаб зан	Практ занят
ФИЗИКА					
Введение. Естественнонаучный метод познания.	3	1	2		
Основные элементы физической картины мира.					
Раздел 1. Механика					
Относительность механического движения. Виды	3	1	2		

и характеристики движения. Графическое описание.					
Силы в природе. Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Механические колебания и волны.	3	1	2		
Лабораторная занятие 1 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити	4	2	2	2	
Раздел 2. Молекулярная физика.					
Молекулярная физика. Изопроцессы.	3	1	2		
Лабораторная занятие 2 Измерение абсолютной и относительной влажности воздуха	3	1	2	2	
Раздел 3. Электродинамика					
Электростатика	2		2		
Электрический ток в различных средах	3	1	2		
Законы постоянного тока. Сила тока, электрическое сопротивление.	3	1	2		
Лабораторное занятие 6 Изучение закона Ома для участка цепи	3	1	2	2	
Лабораторное занятие 7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	3	1	2	2	
Лабораторная занятие 8 Изучение последовательного и параллельного соединения резисторов.	3	1	2	2	
Постоянные магниты и магнитное поле тока	3	1	2		
Электро магнитные волны	3	1	2		
Переменный ток. Электромагнитная индукция	3	1	2		
Свет как электромагнитная волна. Дисперсия, интерференция и дифракция света.	3	1	2		
Волновые и корпускулярные свойства света. Гипотеза Планка.	3	1	2		
Законы фотоэффекта, фотон. Давление света.	3	1	2		
Раздел 4. Квантовая физика.					
Термоядерный синтез. Эволюция и энергия горения звёзд. Эффект Доплера и обнаружение "разбегания" галактик.	3	1	2		
Сдача и защита индивидуальных заданий. Выполнение заданий дифференцированного зачета	3	1	2		
Итого по разделу физика	60	20	40	10	
ХИМИЯ					
Раздел 1. Неорганическая химия.	18	6	12		4
Введение. Предмет химии.	3	1	2		
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.					
Тема 1.2. Строение атома.	3	1	2		1
Тема 1.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.					
Практическое занятие 1. Составление электронных формул и графических схем строения электронных слоев атома.					
Тема 1.4. Классификация в-в. Простые вещества.	3	1	2		1
Тема 1.5. Понятие о химической связи.					
Практическое занятие 2 Нахождение относительных молекулярных, молярных масс в-в.					
Тема 1.6. Химические реакции.	Повторяется самостоятельно				
Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации. Тема 1.8. Окислительно-	3	1	2		

восстановительные реакции. Электро-химические процессы					
Практическое занятие 3 Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной форме и уравнений окислительно-восстановительных реакций	3	1	2		2
Решение различного типа расчетных задач	3	1	2		
Раздел 2. Органическая химия.	91	31	60	9	13
Тема 2.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	6	2	4		2
Тема 2.2. Основные классы углеводов и особенности их строения и свойства	9	3	6		4
Тема 2.3. Природные источники углеводов	3	1	2		
Тема 2.4. Гидроксильные соединения.	6	2	4		
Тема 2.5. Альдегиды и кетоны.	6	2	4	2	
Тема 2.6. Карбоновые кислоты и их производные.	18	6	12	3	
Тема 2.7. Углеводы.	9	3	6	2	
Тема 2.8. Амины, аминокислоты и белки.	15	5	10	2	2
Тема 2.9. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	10	4	6		1
Тема 2.10. Биологически активные соединения.	3	1	2		2
Раздел 3. Общая химия	3	1	2		2
Зачетное занятие	3	1	2		
ВСЕГО	169	57	112	19	17

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.04. «Информатика»

1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. «Физическая культура»

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров и учреждений СПО.

1.2. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирования у обучающихся представлений о роли информатики и информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе.
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики
- формирование у студентов представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- приобретение у обучающихся этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях
- формирование у студентов умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.
- формирование у студентов умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение студентами опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение студентами знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ

- Л1. Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- Л2. Осознание своего места в информационном обществе;

- Л3. Оотовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Л4. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- Л5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- Л6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- Л7. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- Л8. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных

- М1. Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- М2. Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- М3. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- М4. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- М5. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- М6. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных (познавательных), коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных

- П1. Применение на практик средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете
- П2. Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- П3. Владение навыками алгоритмического мышления, знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- П4. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- П5. Оладение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- П6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- П7. Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- П8. Ссформированность представлений о компьютерно-моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- П9. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- П10. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.3.1 Педагог пот физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 5 Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.3.2. Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими видам деятельности:

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию обеспечивающую учено - тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.6. Оформлять документацию(учебную, отчетную, сметно - финансовую) обеспечивающую организацию и проведение физкультурно – спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятия физической культурой и спортом.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

именование разделов	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	внеаудиторная самостоятельная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка в т	
			всего занятий	лаб. и прак. занятий
Введение	3	1	2	--
Раздел 1. Информационная деятельность человек	6	2	4	2
Тема 1.1. Характерные черты информационного общества	6	2	4	2
Раздел 2. Информация и информационные процессы	30	10	20	10
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерение информации	6	2	4	2
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, передача и поиск информации	24	8	16	8
Раздел 3. Средства ИКТ	21	7	14	8
Тема 3.1. Компьютер – средство автоматической обработки информации.	18	6	12	8
Тема 3.2. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	3	1	2	
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов	45	15	30	18
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	35	13	30	18
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	9	3	6	4
Тема 5.1. Представления о	3	1	2	2

<p>технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных</p>	6	2	4	2
Итого	114	38	76	42

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «БД.05. География»

1. Область применения программы

1.1. Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

✓ личностных:

Л1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8 креативность мышления, инициативность и находчивость;

✓ метапредметных:

М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников;

М3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

✓ **предметных:**

П1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

✓ **общие компетенции:**

ОК1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2 организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;

ОК8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК10 осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

✓ **профессиональные компетенции:**

ПК2.6. оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;

ПК3.5. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины БД.05. География

Наименование разделов	Количество часов				
	Максим учебная нагрузка	Самост учебн работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:		
			Всего занят	Лаборат занятий	Практич занятий
Введение	6	2	4		
Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира	57	19	38		
Тема 1.1. Политическое устройство мира	12	4	8		3
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	18	6	12		3
Тема 1.3. География населения мира	15	5	10		2
Тема 1.4. География мирового хозяйства и его отраслей	12	4	8		2
Раздел 2. Глобальные проблемы человечества	15	5	10		
Раздел 3. Региональная характеристика мира	21	7	14		
Сдача и защита индивидуальных заданий. Выполнение заданий дифференциров зачета	3	1	2		
ВСЕГО	102	34	68		10

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД. 06. Экология

1. Область применения программы

1.1. Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

∇ личностных:

Л1 сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

Л2 способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

Л3 устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

Л4 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

Л5 объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

Л6 умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л7 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

Л8 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л9 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

∇ метапредметных:

М1 повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

М2 способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы,

пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

М3 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

М4 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М5 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

М6 умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

∨ **предметных:**

П1 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

П2 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

П3 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек - общество - природа»;

П4 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П5 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П6 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П7 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П8 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

∨ **общие компетенции:**

ОК1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2 организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;

ОК8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК10 осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

∨ **профессиональные компетенции:**

ПК2.6. оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую),

обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;

ПК3.5. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «БД.06. Экология»

Наименование разделов	Количество часов				
	Максим учебная нагрузка	Внеауди-торная самост работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:		
			Всего занятий	Лаборат занятий	Практичес занятия
Раздел 1. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	21	7	14		
Тема 1.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	6	2	2		
Тема 1.2. История развития эволюционных идей	3	1	2		
Тема 1.3. Дарвинизм	6	2	4		
Тема 1.4. Микроэволюция и макроэволюция	3	1	2		
Тема 1.5. Развитие органического мира	3	1	2		
Тема 1.6. Происхождение человека.	3	1	2		
Раздел 2. Общая экология	36	12	24		
Тема 2.1. Введение. Предмет и задачи экологии	3	1	2		
Тема 2.2. Экологические факторы среды	6	2	4		
Тема 2.3. Основные среды жизни. Соответствие между организмами и средой их обитания.	6	2	4		
Тема 2.4. Структура и функционирование экосистем	6	2	4		
Тема 2.5. Биосфера - глобальная экосистема	6	2	4		
Тема 2.6. Биосфера и человек	3	1	2		
Тема 2.7. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	3	1	2		
Тема 2.8. Концепция устойчивого развития. Охрана природы	3	1	2		
Зачетное занятие	3	1	2		
ВСЕГО	60	20	40		

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД. 07. Физическая культура

1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физическая культура» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л4 приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л13 готовность к служению Отечеству, его защите;
межпредметных:

М 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М 2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М 3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М 4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М 7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

П1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональных компетенций:

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины БД.07. «Физическая культура»

Наименование разделов	Количество часов				
	Максим учебная нагрузка	Самост учебн работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:		
			Всего часов	Учебно- методич	Учебно- тренир
Теоретическая часть		6	8	8	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2	1	1	1	
Основы здорового образа жизни Физическая культура в обеспечении здоровья	2	1	1	1	
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2	1	1	1	
Профилактика травматизма на занятиях физической культурой	2	1	1	1	
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	1	1	1	
Самоконтроль, его основные меры, показатели и критерии оценки	2	1	1	1	
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	3	1	2	2	
Практическая часть			112	2	102
Гимнастика	32	10	22		20
Виды спорта по выбору	18	6	12	2	10
Спортивные игры (по выбору)	32	10	22		20
Лыжная подготовка	24	8	16		16
Плавание	30	10	20		18
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	29	9	20		18
Итого	180	60	120	10	102

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД.08. Основы безопасности жизнедеятельности

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Примерная программа дисциплины «ОБЖ» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01.Физическая культура. Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена. Учебная дисциплина «ОБЖ» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППСЗ).

В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных

Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

межпредметных

- M1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- M2 анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- M3 обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- M4 выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- M5 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- M6 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- M7 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- M8 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- M9 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- M10 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- M11 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- M12 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- M13 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- M14 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- M15 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- M16 формирование установки на здоровый образ жизни;

М17 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных

П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального

характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЖ»

Наименование раздела	Количество часов				
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.		
			всего занятий	Лабораторных занятий	Практических занятий
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	15	5	10		2
Тема 1.1. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Физическая культура и закаливание	3	1	2		
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	3	1	2		
Тема 1.3. Основные инфекционные болезни и их профилактика	3	1	2		
Тема 1.4. Первая помощь при травмах и ранениях при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца	3	1	2		
Тема 1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	3	1	2		2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	27	9	18		4

Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	3	1	2		
Тема 2.2. Приемы самостраховки при падении	3	1	2		2
Тема 2.3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	1	2		
Тема 2.5. Задачи Гражданской обороны РФ	3	1	2		
Тема 2.6. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Защитные сооружения Гражданской обороны	3	1	2		
Тема 2.7. Выполнение нормативов по одеванию средств индивидуальной защиты	3	1	2		2
Тема 2.8. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей	3	1	2		
Тема 2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	3	1	2		
Тема 2.10. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. МЧС России, полиция, скорая помощь и другие государственные службы в области безопасности	3	1	2		
Раздел 3. Основы обороны государства. Военная обязанность.	36	12	24		6
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Военные реформы в России	3	1	2		
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ	3	1	2		
Тема 3.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ	3	1	2		
Тема 3.4. Основные понятия о воинской обязанности	3	1	2		
Тема 3.5. Призыв на военную службу	3	1	2		
Тема 3.6. Размещение военнослужащих. Распределение	3	1	2		

времени и повседневный порядок жизни воинской части					
Тема 3.7. Права и ответственность военнослужащих. Нормы Международного гуманитарного Права	3	1	2		
Тема 3.8. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	3	1	2		
Тема 3.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Дни Воинской Славы и ритуалы Вооруженных Сил РФ	3	1	2		
Тема 3.10. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ. Основные приемы строевой подготовки	3	1	2		2
Тема 3.11. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Пулевая стрельба.	3	1	2		2
Тема 3.12. Пулевая стрельба. Изготовка, прицеливание . Упражнения ВП-2	3	1	2		2
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	18	6	12		2
Тема 4.1. Здоровье и здоровый образ жизни	3	1	2		
Тема 4.2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	3	1	2		
Тема 4.3. Инфекции передаваемые половым путем и их профилактика	3	1	2		
Тема 4.4. Влияние двигательной активности на здоровье человека	3	1	2		
Тема 4.5. Выполнение нормативов общефизической подготовки	3	1	2		2
Тема 4.6. Правовые аспекты взаимоотношений полов. Культура брачных взаимоотношений	3	1	2		
Дифференцированный зачет	3	1	2		
ИТОГО	99	33	66		14

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «БД.09. Астрономия»

1. Область применения программы

1.1. Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

✓ личностных:

Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;

Л2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

Л3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4 самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

✓ метапредметных:

М1 использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

М2 использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М4 использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;

М5 анализировать и представлять информацию в различных видах;

М6 публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

∨ **предметных:**

П1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

П3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

П4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П5 сформированность умения решать физические задачи;

П6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П7 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

∨ **общие компетенции:**

ОК1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2 организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;

ОК8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК10 осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

∨ **профессиональные компетенции:**

ПК2.6. оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;

ПК3.5. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «БД.09. Астрономия»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Максим учебная нагрузка (час.)	Самост учебная работа (час.)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
				Всего на занят. (час.)	Практ занят. (час.)
I.	Введение в астрономию.	3	1	2	-

1	Тема 1. Что изучает астрономия. Астрономия, ее связь с другими науками.	1,5	0,5	1	-
2	Тема 2. Наблюдение – основа астрономии.	1,5	0,5	1	-
II.	Раздел 1. Строение солнечной системы.	12	4	8	-
3	Тема 1. Развитие представлений о строении мира.	3	1	2	-
4	Тема 2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	3	1	2	-
5	Тема 3. Законы движения планет Солнечной системы.	3	1	2	-
6	Тема 4. Открытие и применение закона всемирного тяготения.	3	1	2	-
II.	Раздел 2. Физическая природа тел солнечной системы.	11	4	7	1
9	Тема 1. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	1,5	0,5	1	-
10	Тема 2. Земля и Луна — двойная планета.	1,5	0,5	1	-
11	Тема 3. Планеты земной группы.	3	1	2	-
12	Тема 4. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	3	1	2	-
14	Тема 5. Малые тела Солнечной системы.	1,5	0,5	1	-
15	Практическая работа №1. «Планеты солнечной системы».	1,5	0,5	-	1
IV	Раздел 3. Солнце и звезды.	9	3	6	-
16	Тема 1. Солнце, состав и внутреннее строение.	1,5	0,5	1	-
17	Тема 2. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	1,5	0,5	1	-
18	Тема 3. Физическая природа звезд.	1,5	0,5	1	-
19	Тема 4. Переменные и нестационарные звезды.	1,5	0,5	1	-
20	Тема 5. Эволюция звезд различной массы.	3	1	2	-
V	Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной.	8	3	5	1
22	Тема 1. Наша Галактика.	1,5	0,5	1	
23	Тема 2. Разнообразие мира галактик.	1,5	0,5	1	
24	Тема 3. Космология.	3	1	2	
25	Тема 4. Проблема существования жизни вне Земли. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии.	1,5	0,5	1	
26	Практическая работа №2. «Наша галактика».	1,5	0,5	-	1
27	Зачетное занятие. Сдача и защита индивидуальных заданий.	6	2	4	-
	Итого по предмету	49	17	32	2

Аннотация рабочей программы ПД01. «Литература»

1. Область применения программы.

Примерная программа УД является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

Л1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л4. эстетическое отношение к миру;

Л5. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л6. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

М1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

П1.сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П2.сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П3.владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4.владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5.владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6.знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П7.сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8.способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9.владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10.сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, ФК и С.

Учебная дисциплина «Литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УД «Литература»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
				Всего занят	практик занят
1	Введение: историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. В.А. Жуковский Лирика	3	1	2	
	РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА первой половины XIX века	15	5	10	5
2	Т.1.1. 1. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики	3	1	2	1
3	Т 1.1.1. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики	3	1	2	1
4	Т 1.1.2 Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.	3	1	2	1
5	Т.1.2 М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.	3	1	2	1
6	Т. 1.3 Н.В. Гоголь. «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел.	3	1	2	1
	Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	105	35	70	36
7	Т.2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	3	1	2	
8	Т.2.2.1 А.Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии.	3	1	2	1
9	Т.2.2. 2 «Гроза». Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской природы.	3	1	2	1
10	Т. 2.2.3 «Бесприданница». Трагическая значимость названия.	3	1	2	1
11	Т. 2.3.1 И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	3	1	2	1
12	Т.2.3.2 Нигилизм Базарова	3	1	2	1
13	Т.2.3.3 Тема любви в романе.	3	1	2	1
14	Т.2.3.4 Значение заключительных сцен романа.	3	1	2	1

15	Т. 2.4.1 И.А. Гончаров Творческая история романа "Обломов" Проблема русского национального характера в романе. Типичность образа Обломова	3	1	2	1
16	Т.2.4.2 И.А. Гончаров "Обломов" Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Оценка романа в критике Н. Добролюбова, Д. Писарева	3	1	2	1
17	Т.2.5. Н.Г. Чернышевский Эстетические взгляды писателя в романе "Что делать ?" (обзор с чтением фрагментов) Образ "особенного человека" Рахметова Утопия. Антиутопия	3	1	2	1
18	Т.2.6. Н.С. Лесков Повесть-хроника "Очарованный странник" Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека	3	1	2	1
19	Т.2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин Замысел, история создания "История одного города" Образы градоначальников. Приемы фантастики, гротеска, иносказания	3	1	2	1
20	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Т.2.8. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта.	3	1	2	1
21	Т.2.9. А.А. Фет. Сведения из биографии. Поэзия как выражение идеала красоты.	3	1	2	1
22	Т.2.10. А.К. Толстой Идеино-тематические и художественные особенности лирики поэта. Стихотворения	3	1	2	1
23	Т.2.11.1 Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики.	3	1	2	1
24	Т.2.11.2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Нравственная проблематика поэмы.	3	1	2	1
25	Т.2.12.1 Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Отображение русской действительности в романе.	3	1	2	1
26	Т.2.12.2 Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание»	3	1	2	1
27	Т.2.12.3 Теория «сильной личности» и ее опровержения в романе «Преступление и наказание »	3	1	2	1
28	Т.2.12.4 Судьба Раскольникова. Драматичность характера.	3	1	2	1
29	Т.2.12.5 Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа «Преступление и наказание»	3	1	2	1
30	Т. 2.12.6 Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе «Преступление и наказание»	3	1	2	1
31	Т.2.13.1 Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир».	3	1	2	1

32	Т.2.13.2 Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	3	1	2	1
33	Т.2.13.3. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова в «Войне и мире»	3	1	2	1
34	Т. 2.13.4 Духовные искания Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи в «Войне и мире»	3	1	2	1
35	Т.2.13.5 «Мысль народная» в романе «Война и мир». Картины войны 1812 г.	3	1	2	1
36	Т.2.13.6 Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе «Война и мир»	3	1	2	1
37	Т.2.13.7 Мировое значение творчества Л.Н. Толстого	3	1	2	1
38	Т.2.14.1 А.П. Чехов. Сведения из биографии. «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Новый тип рассказа.	3	1	2	1
39	Т.2.14.2 Комедия «Вишневый сад». «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова.	3	1	2	1
40	Т.2.14.3 Жизненная беспомощность героев пьесы «Вишневый сад»	3	1	2	2
41	Контрольная работа № 1	3	1	2	2
	Раздел 3. Русская литература XX века	36	12	24	11
42	Т.3.1 Введение Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Расцвет русской религиозно-философской мысли.	3	1	2	
43	Т.3.2.1 И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый понедельник». Изображение «мгновения» жизни. «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования.	3	1	2	1
44	Т.3.2.2 Философичность лирики Бунина.	3	1	2	1
45	Т.3.3. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказы «Олеся», «Поединок». Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви.	3	1	2	1
46	Т.3.4.1 Поэзия начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Символизм.	3	1	2	1
47	Т. 3. 4. 2 Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм».	3	1	2	1
48	Т.3.4.3 Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства».	3	1	2	1
49	Т.3.4.4 Новокрестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии 19 века в творчестве Н. А. Клюева	3	1	2	1
50	Т.3.5 М. Горький "На дне" Герои пьесы, споры о назначении человека.	3	1	2	1

51	Т.3.6.1. А.А. Блок. Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины.	3	1	2	1
52	Т.3.6.1 А.А. Блок. Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины.	3	1	2	1
53	Т. 3.6.2 Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и её герои.	3	1	2	1
	Раздел 4. Литература 20-х годов (обзор)	12	4	8	4
54	Т.4.1. 1 В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Характер и личность автора в стихах о любви	3	1	2	1
55	Т.4.1.2. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Образ поэта-гражданина	3	1	2	1
56	Т.4.2.1. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.	3	1	2	1
57	Т.4.2.2 Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины.	3	1	2	1
	Раздел 5. Литература 30-х – начала 40-х (обзор)	27	9	18	9
58	Т.5.1 М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой.	3	1	2	1
59	Т.5.2 О.Э Мандельштам. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии	3	1	2	1
60	Т.5.3 Социально-философское содержание творчества А. Платонова. Рассказ "В прекрасном и яростном мире", повесть "Котлован"	3	1	2	1
61	Т. 5.4 И. Бабель Проблематика и особенности поэтики прозы писателя. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия»	3	1	2	1
62	Т.5.5.1 М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей.	3	1	2	1
63	Т.5.5.2 М.А. Булгаков "Белая гвардия" Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа	3	1	2	1
64	Т.5.6 А.Н. Толстой «Петр Первый» Тема русской истории в творчестве писателя	3	1	2	1
65	Т.5.7.1 М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра.	3	1	2	1
66	Т.5.7.2 Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение.	3	1	2	1

	Раздел 6. Литература периода ВО войны и первых послевоенных лет	18	6	12	7
67	Т.6.1 Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: К. Симонов, О. Берггольц, М. Исаковский, Ю. Друнина, А. Сурков	3	1	2	1
68	Т.6.2 Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра.	3	1	2	1
69	Т.6.3.1 А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения. Глубина, яркость переживаний поэтессы.	3	1	2	1
70	Т.6.3.2 Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	3	1	2	1
71	Т.6.4. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта	3	1	2	1
72	Контрольная работа № 2	3	1	2	2
	Раздел 7. Литература 50 – 80-х (обзор)	15	5	10	5
73	Т.7.1 Основные направления художественной прозы 1950-80- ых годов. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест», В. Шукшина «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик»	3	1	2	1
74	Т.7.2 Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о ВО войне в воспитании патриотических чувств. В. Быков "Сотников", В. Кондратьев "Сашка", К. Воробьев "Убиты под Москвой"	3	1	2	1
75	Т.7.3 Творчество поэтов в 1950-80 – ых годов: Н. Рубцов, Б. Окуджавы, А. Вознесенского	3	1	2	1
76	Т.7.4 Отражение конфликтов истории в судьбе героя А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»	3	1	2	1
77	Т.7.5 А.В. Вампилов. Своеобразие драмы "Утиная охота". Композиция драмы, характер главного героя	3	1	2	1
	Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920-1990-ых годов (три волны эмиграции).	3	1	2	1
78	Т. 8.1 В. Набоков "Машенька" Духовная ценность писателей русского зарубежья	3	1	2	1
	Раздел 9. Русская литература последних лет (обзор)	27	9	18	9
79	Т.9.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000 - ых годов Основные направления развития современной литературы	3	1	2	
80	Т.9.2 "Задержанная" и "возвращенная" литература. А. Рыбаков "Дети Арбата", В. Дудинцев "Белые одежды"	3	1	2	1

81	Т.9.3 Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина	3	1	2	1
82	Т.9.4 Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы С. Довлатов. Рассказы	3	1	2	1
83	Т.9.5 Основные направления развития современной литературы. Л. Петрушевская. Рассказы	3	1	2	1
84	Т.9.6 Основные направления развития современной литературы. Т. Толстая. Рассказы	3	1	2	1
85	Т.9.7 Основные направления развития современной литературы. Л. Улицкая "Русское варенье"	3	1	2	1
86	Т.9.8 В. Маканин «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!»	3	1	2	1
87	Дифференцированный зачет			2	2
	ИТОГО	261	87	174	87

Аннотация рабочей программы ПД.02. «Русский язык»

1. Область применения программы.

Примерная программа УД является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа УД может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1.воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2.понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3.осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4.формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5.способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6.готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7.способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М1.владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2.владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3.применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4.овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, ФК и С.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в

процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УД «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
				Всего занят	практик занят
1	Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	3	1	2	
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	27	9	18	9
2	Т 1.1. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	3	1	2	1
3	Т 1.2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	3	1	2	1
4	Т 1.3. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	6	2	4	2
5	Т1.4. Художественный стиль речи, его основные признаки. Образность, использование изобразительно-выразительных средств.	6	2	4	2
6	Т 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. <i>Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи</i>	9	3	6	3

	<i>предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально- смысловые типы речи</i> Контрольная работа №1				
	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	21	7	14	7
7	Т2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	3	1	2	1
8	Т 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	6	2	4	2
9	Т 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употреб. Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	6	2	4	2
10	Т 2.4. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. Контрольная работа №2	6	2	4	2
	Раздел 3.Лексика и фразеология	15	5	10	5
11	Т3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	3	1	2	1
12	Т3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	3	1	2	1

13	Т3.3. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	3	1	2	1
14	Т 3.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Контрольная работа №3	6	1	4	2
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	9	3	6	3
15	Т 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	3	1	2	1
16	Т 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Контрольная работа №4	3	1	4	2
	Раздел 5. Морфология и орфография	33	11	22	11
17	Т 5.1 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание окончаний сущ. Правописание сложных сущ. Употребление форм имен существительных в речи.	3	1	2	1
18	Т 5.2 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилаг. Правописание суффиксов и окончаний прилаг. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм прилаг в речи.	3	1	2	1
19	Т5.3 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	3	1	2	1
20	Т 5.4 Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.	6	1	4	2

21	Т 5.5 Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	6	2	4	2
22	Т.5.6. Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния, их функции в речи	6	2	4	2
23	Т 5.7. Грамматические признаки слова. Роль частей речи в построении текста Контрольная работа № 5	6	2	4	2
	Раздел 6. Служебные части речи	24	8	16	8
24	Т 6.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	6	2	4	2
25	Т 6.2. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений.	6	2	4	2
26	Т 6.3. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	6	2	4	2
27	Т 6.4. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Контрольная работа № 6	6	2	4	2
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	51	17	34	17
28	Т 7.1. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	3	1	2	1
29	Т 7.2. Простое предложение. Виды предложений по цели	3	1	2	1

	высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.				
30	Т 7.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	3	1	2	1
31	Т 7.4. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	3	1	2	1
32	Т 7.5. Осложненное простое предложение.	6	2	4	2
33	Т 7.6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. <i>Вводные слова и предложения. Знаки препинания при междометии. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.</i>	6	2	4	2
34	Т 7.7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания.	3	1	2	1
35	Т 7.8. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	6	2	4	2
36	Т 7.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	6	2	4	2
37	Т 7.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	1	2	1
38	Т 7.11. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Контрольная работа № 7	6	2	4	2
39	ИТОГО	183	61	122	60

Итоговая форма контроля - экзамен в форме тестирования по материалам ЕГЭ.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПД. 03. Обществознание»

1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Обществознание» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л 3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л 4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л 5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л 7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

М 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М 2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М 3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М 4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М 7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

П 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П 4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П 7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

П 8 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках разного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования ФКиС.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПД.03. Обществознание»

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
				Всего занят.	практ. занят.
1.	Введение. Обществознание как наука.	3	1	2	30 мин.
	Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	27	9	18	3,5
2.	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	3	1	2	30 мин.
3.	Тема 1.1.1. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Познавательная деятельность.	3	1	2	30 мин.
4.	Тема 1.1.2. Свобода и необходимость в деятельности человека. Человек в группе.	3	1	2	30 мин.
5.	Тема 1.1.3. Мировоззрение, его место в духовном мире человека.	3	1	2	30 мин.
6.	Тема 1.2. Духовная культура личности и общества. Понятие культуры. Сущность и функции культуры.	3	1	2	
7.	Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.	3	1	2	
	Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры				
8.	Тема 1.4.1. Искусство и мораль как элемент духовной культуры	3	1	2	30 мин.
9.	Тема 1.4.2. Религия как элемент духовной культуры. Религиозные организации. Христианство.	3	1	2	30 мин.

10.	Тема 1.4.3. Религия как элемент духовной культуры. Религиозные организации. Буддизм. Ислам.	3	1	2	30 мин.
	Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	9	3	6	1,5
11.	Тема 2.1. Многовариантность общественного развития	3	1	2	30 мин.
12.	Тема 2.2. Общество и природа	3	1	2	30 мин.
13.	Тема 2.3. Особенности развития общества на современном этапе	3	1	2	30 мин.
	Раздел 3. Социальные отношения.	9	3	6	1,5
14.	Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальная роль. Социальная стратификация и мобильность	3	1	2	30 мин.
15.	Тема 3.2. Социализация личности. Социальные нормы и конфликты	3	1	2	30 мин.
16.	Тема 3.3. Важнейшие социальные общности.	3	1	2	30 мин.
	Раздел 4 Политика как общественное явление.	18	6	12	3
17	Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	3	1	2	30 мин.
18.	Тема 4.2. Формы государства: формы правления, территориально государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций	3	1	2	30 мин.
19.	Тема 4.3. Участники политического процесса	3	1	2	30 мин.
20.	Тема 4.4. Правовое государство и гражданское общество	3	1	2	30 мин.
21.	Тема 4.5. Политические партии и партийные системы	3	1	2	30 мин.
22.	Тема 4.6. Государственное устройство России.	3	1	2	30 мин.
	Раздел 5. Экономическая сфера жизни общества	21	7	14	2
23.	Тема 5.1. Экономика как подсистема общества. Роль экономики в жизни общества	3	1	2	30 мин.
24.	Тема 5.2. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	3	1	2	

25.	Тема 5.3. Рынок. Рынок труда и безработица	3	1	2	30 мин.
26.	Тема 5.4. Фирма в экономике	3	1	2	
27.	Тема 5.5. Финансы в экономике	3	1	2	
28.	Тема 5.6. Роль государства в экономике. Занятость и безработица	3	1	2	30 мин.
29.	Тема 5.7. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	3	1	2	30 мин.
	Раздел 6. Право	27	9	18	3,5
30.	Тема 6.1. Современные подходы к пониманию права Право в системе социальных норм	3	1	2	30 мин.
31.	Тема 6.2. Основные формы права	3	1	2	30 мин.
32.	Тема 6.3. Правоотношения и правонарушения	3	1	2	
33.	Тема 6.4. Основы конституционного права Российской Федерации	3	1	2	30 мин.
34.	Тема 6.5. Отрасли Российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Понятие гражданства	3	1	2	30 мин.
35.	Тема 6.6. Отрасли Российского права. Административное право. Уголовное право	3	1	2	30 мин.
36.	Тема 6.7. Семейное право и семейные правоотношения	3	1	2	30 мин.
37.	Тема 6.8. Отрасли Российского права. Трудовое право и трудовые правоотношения	3	1	2	30 мин.
38.	6.9. Международная защита прав человека	3	1	2	
39.	Дифференцированный зачет	3	1	2	
	Итого по предмету:	117	39	78	15

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПД. 04. История»

1. Область применения программы.

1.1. Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

П6 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме;

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования физической культуры и спорта.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины ПД.04. История

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Максимальн нагрузка	Самостоят работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
				Всего занят.	Практ. занят.
1.	Введение. Основы исторического знания.	2		2	30 мин.
2.	Раздел 1. Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	7	3	4	1
	Раздел 2. Цивилизации древнего мира.	6	2	4	1
3.	Тема 2.1. Древнейшие государства.	3	1	2	30 мин.
4.	Тема 2.2 Античная цивилизация. Древняя Греция. Древний Рим.	3	1	2	30 мин.
	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	21	7	14	3,5
5.	Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	3	1	2	30 мин.
6.	Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	3	1	2	30 мин.
7.	Тема 3.3. Византийская империя и восточнохристианский мир	3	1	2	30 мин.
8.	Тема 3.4. Восток в Средние века	3	1	2	30 мин.
9.	Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века	3	1	2	30 мин.
10.	Тема 3.6. Зарождение централизованных государств в Европе	3	1	2	30 мин.
11.	Тема 3.7. Средневековая культура Западной Европы	3	1	2	30 мин.
	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	24	8	16	4
12.	Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	3	1	2	30 мин.
13.	Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	3	1	2	30 мин.
14.	Тема 4.3. Общество Древней Руси	3	1	2	30 мин.

15.	Тема 4.4. Раздробленность на Руси	3	1	2	30 мин.
16.	Тема 4.5. Древнерусская культура	3	1	2	30 мин.
17.	Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия	3	1	2	30 мин.
18.	Тема 4.7. Начало возвышения Москвы	3	1	2	30 мин.
19.	Тема 4.8. Образование единого Русского государства	3	1	2	30 мин.
	Раздел 5 Россия в XVI-XVII веках от великого княжества к царству	15	5	10	2,5
20.	Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	3	1	2	30 мин.
21.	Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	3	1	2	30 мин.
22.	Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	3	1	2	30 мин.
23.	Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	3	1	2	30 мин.
24.	Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков	3	1	2	30 мин.
	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	21	7	14	3,5
25.	Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	3	1	2	30 мин.
26.	Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	3	1	2	30 мин.
27.	Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках	3	1	2	30 мин.
28.	Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках	3	1	2	30 мин.
29.	Тема 6.5. Международные отношения в XVII—XVIII веках	3	1	2	30 мин.
30.	Тема 6.6. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения	3	1	2	30 мин.
31.	Тема 6.7. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века	3	1	2	30 мин.
	Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	12	4	8	2

32.	Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	3	1	2	30 мин.
33.	Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	3	1	2	30 мин.
34.	Тема 7.3. Правление Екатерины II. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	3	1	2	30 мин.
35.	Тема 7.4. Русская культура XVIII века	3	1	2	30 мин.
	Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации	12	4	8	2
36.	Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	3	1	2	30 мин.
37.	Тема 8.2. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны	3	1	2	30 мин.
38.	Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	3	1	2	30 мин.
39.	Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры	3	1	2	30 мин.
	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	6	2	4	1
40.	Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран	3	1	2	30 мин.
41.	Тема 9.2. Китай и Япония	3	1	2	30 мин.
	Раздел 10. Россия в XIX веке.	21	7	14	3,5
42.	Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов	3	1	2	30 мин.
43.	Тема 10.2. Внутренняя и внешняя политика Николая I	3	1	2	30 мин.
44.	Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	3	1	2	30 мин.
45.	Тема 10.4. Общественное движение во второй половине XIX века	3	1	2	30 мин.
46.	Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине XIX века	3	1	2	30 мин.
47.	Тема 10.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века	3	1	2	30 мин.
48.	Тема 10.7. Русская культура XIX века	3	1	2	30 мин.
	Раздел 11. От новой истории к новейшей.	27	9	18	4,5
49.	Тема 11.1. Мир в начале XX века	3	1	2	30 мин.
50.	Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 —1907 годов в	3	1	2	30 мин.

	России. Россия в период столыпинских реформ				
51.	Тема 11.3. Серебряный век русской культуры	3	1	2	30 мин.
52.	Тема 11.4. Первая мировая война. Первая мировая война и общество	3	1	2	30 мин.
53.	Тема 11.5. Великая российская революция	3	1	2	30 мин.
54.	Тема 11.6. Гражданская война в России.	3	1	2	30 мин.
55.	Тема 11.7. Новая экономическая политика в Советской России	3	1	2	30 мин.
56.	Тема 11.8. Индустриализация и коллективизация в СССР	3	1	2	30 мин.
57.	Тема 11.9. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920— 1930-е годы	3	1	2	30 мин.
	Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)	9	3	6	1,5
58.	Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы	3	1	2	30 мин.
59.	Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония	3	1	2	30 мин.
60.	Тема 12.3. Международные отношения в 20—30-е годы XX века. Культура в первой половине XX века	3	1	2	30 мин.
	Раздел 13. Вторая мировая война.	9	3	6	1,5
61.	Тема 13.1. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны	3	1	2	30 мин.
62.	Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны	3	1	2	30 мин.
63.	Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны	3	1	2	30 мин.
	Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир	15	5	10	2,5
64.	Тема 14 .1. Послевоенное устройство мира. Начало "Холодной войны" Ведущие капиталистические страны	3	1	2	30 мин.
65.	Тема 14.2. Страны Восточной Европы	3	1	2	30 мин.
66.	Тема 14.3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки	3	1	2	30 мин.
67.	Тема 14.4. Международные отношения	3	1	2	30 мин.
68.	14.5. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века	3	1	2	30 мин.

	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы	12	4	8	3
69.	Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	3	1	2	30 мин.
70.	Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	3	1	2	30 мин.
72.	Тема 15.3. СССР в годы перестройки	3	1	2	30 мин.
73.	Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945-1991годы)	3	1	2	30 мин.
	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	3	1	2	30 мин.
74.	Тема 16.1. Формирование российской государственности.	3	1	2	30 мин.
	Итого по предмету	222	74	148	38

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПД.05.Биология»

1. Область применения программы

1.1. Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

∨ личностных:

Л1 сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

Л2 понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

Л3 способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

Л4 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

Л5 способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

Л6 готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

Л7 обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

Л8 способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

Л9 готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

∨ метапредметных:

М1 осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

М2 повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

М3 способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

М4 способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

М5 умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

М6 способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

М7 способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

М8 способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

∨ **предметных:**

П1 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

П2 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

П3 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

П4 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

П5 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

∨ **общие компетенции:**

ОК1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2 организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;

ОК8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК10 осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

занимающихся.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

∨ **профессиональные компетенции:**

ПК1.6. проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию

ПК2.6. оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;

ПК3.5. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «ПД.05 Биология»

Наименование разделов	Количество часов				
	Максим учебная нагрузка	Самост учебн работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:		
			Всего занят	Лаборат занятий	Практич занятий
Введение	3	1	2		
Раздел 1. Учение о клетке	39	13	26	4	4
Тема 1.1. Химическая организация клетки	9	3	6		2
Тема 1.2. Строение и функции клетки	12	4	8	4	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	12	4	8		2
Тема 1.4. Жизненный цикл клетки	3	1	2		
Тема 1.5. Раздражимость и движение	3	1	2		
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	23	7	16	4	
Тема 2.1. Формы размножения организмов	11	3	8	4	
Тема 2.2. Эмбриональное развитие	3	1	2		
Тема 2.3. Постэмбриональное развитие. Индивидуальное развитие человека	6	2	4		
Тема 2.4. Биологическая характеристика старения	3	1	2		
Раздел 3. Основы генетики и селекции	40	14	26	8	6
Тема 3.1. Основные понятия генетики	6	2	4		2
Тема 3.2. Основные закономерности наследственности	12	4	8		4
Тема 3.3. Основные закономерности изменчивости	10	4	6	4	
Тема 3.4. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	3	1	2		
Тема 3.5. Наследственность и изменчивость человека	9	3	6	4	
Зачетное занятие	3	1	2		
ВСЕГО	108	36	72	16	10

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ООУ.01. Введение в специальность**

1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся должен:

знать:

- роль и место профессионально-педагогической специальности в обществе и мире современных профессий;
- цели и ценности профессионального образования;
- сущность и особенности физического воспитания и спорта;
- структуру и особенности педагогической деятельности;
- требования к профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту;
- личностные и профессиональные качества специалиста в области физической культуры и спорта;
- критерии оценки педагогической деятельности;
- критерии готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности;
- источники информации о проблемах профессионального образования.

уметь:

- применять полученные знания в разных видах деятельности в процессе профессионального образования;
- адекватно использовать основные понятия и терминологию в сфере физической культуры и спорта;
- самостоятельно находить и презентовать необходимую информацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 19 часа.

**2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
ООУ.01. Введение в специальность**

Наименование разделов	Количество часов				
	Максим учебная нагрузка	Самост учебная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:		
			Всего занятий	Лабор. занятия	Практ занят
Введение. Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность».	3	1	2		
Раздел 1. Профессиональное обучение в сфере физической	12	4	8		

культуры и спорта.					
<i>Тема 1.1.</i> Проблемы и тенденции профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.	3	1	2		
<i>Тема 1.2.</i> Студент, как субъект физической культуры и спорта.	3	1	2		
<i>Тема 1.3.</i> Основная профессиональная образовательная программа в сфере физической культуры и спорта.	3	1	2		
<i>Тема 1.4.</i> Инновации в сфере физической культуры и спорта.	3	1	2		
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	27	9	18		
<i>Тема 2.1.</i> Педагогическая профессия.	3	1	2		
<i>Тема 2.2.</i> Педагогическая деятельность и ее характеристики.	3	1	2		
<i>Тема 2.3.</i> Структура специальности по физической культуре.	3	1	2		
<i>Тема 2.4.</i> Профессиональная деятельность и личность специалиста в области физической культуры и спорта	3	1	2		
<i>Тема 2.5.</i> Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога.	3	1	2		
<i>Тема 2.6.</i> Профессионально-педагогическая компетентность и творчество специалиста по физической культуре и спорту.	3	1	2		
<i>Тема 2.7.</i> Профессионально-личностное развитие и самовоспитание специалиста по физической культуре и спорту.	3	1	2		
<i>Тема 2.8.</i> Требования, предъявляемые к специалисту по физической культуре и спорту.	3	1	2		
<i>Тема 2.9.</i> Компоненты, определяющие готовность выпускника к профессиональной деятельности.	3	1	2		
Раздел 3. Особенности труда специалиста физической культуры и спорта.	6	2	4		
<i>Тема 3.1.</i> Особенности материально-технической базы специалистов физической культуры	3	1	2		

и спорта.					
Тема 3.2. Особенности работы с разновозрастной категорией воспитанников.	Изучается самостоятельно				
Тема 3.3. Критерии оценки деятельности педагога физической культуры и спорта.	3	1	2		
Зачетное занятие	3	1	2		
ВСЕГО	51	17	34		