

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области»

СОГЛАСОВАНО

Решением представительного органа ГПОУ
«Училище (колледж) олимпийского резерва
Тульской области»

_____ Тарновская Н.В.
от « ____ » _____ 2019

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора ГПОУ «Училище (колледж)
олимпийского резерва Тульской области»

_____ Архипов А.В.
от « ____ » _____ 2019

СОГЛАСОВАНО

Студенческим советом ГПОУ «Училище
(колледж) олимпийского резерва Тульской
области»

_____ Пацукова Л.С.
от « ____ » _____ 2019

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей ГПОУ «Училище
(колледж) олимпийского резерва Тульской
области»

_____ Леонтьева М.С.
от « ____ » _____ 2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

по специальности 49.02.01
«Физическая культура» ФГОС СПО

для студентов выпускных курсов дневного и заочного отделений,
руководителей и рецензентов работ

*Подготовила: Андреева Н.Н.,
старший методист.*

*Обсуждена на заседании
Методического совета*

« ____ » _____ 2017г.

Протокол № _____

Председатель МС _____

Выставкин А.А.

Новомосковск 2019

Содержание

1. Общие положения.	- 3
2. Термины и определения.	- 4
3. Обозначения и сокращения.	- 5
4. Требования к ВКР.	- 5
5. Выбор темы исследования.	- 6
6. Требования к содержанию структурных элементов ВКР:	- 8
6.1. Титульный лист.	- 9
6.2. Оглавление.	- 9
6.3. Введение.	- 9
6.4. Глава I. «Литературный обзор».	- 12
6.5. Глава II. «Цель, задачи, методы и организация исследования».	- 13
6.6. Глава III. Результаты исследования, их обсуждение.	- 14
6.7. Выводы.	- 15
6.8. Рекомендации.	- 15
6.9. Список источников информации.	- 15
6.10. Приложения.	- 16
7. Оформление ВКР.	- 16
8. Порядок подготовки и защиты ВКР.	- 19
9. Приложения:	
9.1. Заявление об утверждении темы ВКР.	- 23
9.2. Индивидуальный план выполнения ВКР.	- 24
9.3. Титульный лист ВКР.	- 25
9.4. Оглавление.	- 27
9.5. Список источников информации.	- 28
9.6. Оформление рисунков.	- 29
9.7. Оформление диаграмм.	- 30
9.8. Оформление таблиц.	- 31
9.9. Рецензия на ВКР.	- 34
9.10. Характеристика-отзыв на исполнителя ВКР.	- 35
9.11. Примерное содержание доклада исполнителя ВКР ГАК.	- 36
9.12. Критерии допуска выпускной квалификационной работы к защите.	- 37
10. Список использованных источников информации.	- 40

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (далее ВКР) для преподавателей и студентов училища составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

- Статьей 59. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями на 26 июля 2019 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 976;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017);
- Письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- Положением об организации Государственной (итоговой) аттестации выпускников ГПОУ «Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области» - 2017 г. (с изменениями).

1.2. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.3. Выпускная квалификационная работа является самостоятельной работой студента, на основании которой ГАК решает вопрос о присвоении выпускнику квалификации специалиста.

1.4. В результате подготовки и защиты ВКР выпускник должен:

- понимать социальную значимость своей профессии;
- владеть культурой мышления, уметь воспринимать, анализировать и обобщать информацию, быть способным к постановке цели и выбору путей ее достижения;

- применять современные технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества профессиональной деятельности;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- владеть основами речевой профессиональной культуры;

1.5. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы по темам, имеющим профессиональную направленность.

1.6. Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ФГОС СПО и учебным планом.

1.7. К защите ВКР допускаются студенты, выполнившие требования, предусмотренные ФГОС СПО по специальности и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом ГПОУ УОРТО.

1.8. Методическую помощь студенту в выполнении ВКР, согласно индивидуальному плану (*приложение 9.2*) оказывает руководитель, назначенный приказом директора.

2. Термины и определения

В настоящем пособии применены следующие термины с соответствующими определениями:

2.1. выпускная квалификационная работа (ВКР): Законченное исследование на заданную тему по профессиональной образовательной программе СПО, написанное лично автором под руководством руководителя работы, содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирующее владение общими и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении профессиональной образовательной программы. ВКР обозначает подготовленность к самостоятельной практической работе в соответствии с полученной квалификацией.

2.2. руководитель работы: специалист в профессиональной области, в рамках которой определена тема ВКР, обладающий высокой квалификацией и надлежащей педагогической компетенцией (наличие специального образования или документа о повышении квалификации в физкультурно-спортивной и педагогической сфере).

2.3. консультант: специалист в узкой научной, профессиональной области, использующейся при написании ВКР, по которой компетенции руководителя работы недостаточно.

2.4. **рецензент:** специалист по профилю темы рецензируемой ВКР, определяющий на основании ее содержания уровень выполнения требований к подготовке специалиста, который не обязательно является сотрудником УОРТО.

3. Обозначения и сокращения

В настоящем пособии применяются следующие обозначения и сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ГАК – Государственная аттестационная комиссия.

ГПОУ УОРТО – государственное профессиональное образовательное учреждение «Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области».

ИГА – итоговая государственная аттестация.

КПЗ – комиссия по предварительной защите ВКР.

ПЦК – предметная цикловая комиссия.

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

4. Требования к ВКР

4.1. К ВКР предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность в изложении материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной и профессиональной терминологии;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- научный стиль написания;
- оформление работы в соответствии с требованиями настоящих рекомендаций.

4.2. Объем ВКР должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите. Минимальный объем 30 страниц.

4.3. ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей и подтверждать уровень его подготовки к самостоятельной работе, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

5. Выбор темы исследования

5.1. Выбор темы ВКР – одна из наиболее сложных задач, от правильного решения которой во многом зависит успех работы в целом. Важным критерием правильности выбора темы является её актуальность и практическая значимость, о чем можно судить по тому, какое применение в практической деятельности может найти её разработка. Признаками актуальности темы могут быть:

- общий интерес к теме со стороны тренеров, педагогов, специалистов по ФКиС;
- наличие потребностей практики обучения, воспитания, физического воспитания, тренировки, в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с местными климатическими, экологическими, национальными и другими условиями.

Актуальными в настоящее время можно считать темы, связанные с совершенствованием методики стимулирования естественного созревания организма, формирования правильной психики у детей разных возрастных групп, а также физических показателей, например - правильной осанки, повышение общей физической подготовленности, неспецифической устойчивости к воздействию внешней среды обитания, возможности физических упражнений в профилактике травм, некоторых видов заболеваний, продлении жизни и т.д.

В образовательном аспекте большой интерес вызывают: методика обучения двигательным действиям, решение задач эстетического, нравственного воспитания, способность самооценки достоинств и недостатков физического развития и физической подготовленности, стимулирование осознанного отношения к занятиям физическими упражнениями, спортом, изучение и обобщение традиций физической культуры народов России, других стран, организация и содержание самостоятельной подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Особое значение имеет исследование прикладной направленности средств и методов физической культуры и спорта: методика применения физических упражнений при оценке и развитии способностей у занимающихся и тем самым оказание им помощи в овладении школьной программой по физической культуре, спортивным или профессиональным мастерством, а также методика использования средств физической культуры с целью активного отдыха и восстановления умственной и физической работоспособности.

Слабо исследованы возможности средств и методов физической культуры и спорта в занятиях с лицами пожилого и среднего возраста, с мужчинами и женщинами.

Специального научного обоснования требуют организация и методика проведения школьного урока физической культуры, а именно:

- мотивация обучающихся к активному участию в образовательном процессе;
- регулирование нагрузки и отдыха на уроке с учётом неоднородности состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся;
- управление вниманием, эмоциями и волей занимающихся в процессе обучения новым движениям или совершенствования в уже изученных;
- способы управления занимающимися во время урока (команды, просьбы, распоряжения, личный пример учителя, поощрения, порицание, убеждение и др.) и особенности их применения в разных ситуациях с разным контингентом занимающихся на уроке;
- система домашних заданий их эффективность;
- взаимоотношения между учителем и учениками, между занимающимися на уроке: дифференцированный, индивидуальный и личностный подход к занимающимся;
- взаимоотношения в спортивных группах и командах.

Определённый интерес вызывает тематика, связанная с физическим воспитанием и оздоровлением разных возрастных категорий населения России, в том числе - детей дошкольного возраста, пожилых людей.

5.2. Правильному выбору темы ВКР и её успешному выполнению может способствовать наличие соответствующей материально-технической и экспериментальной базы для проведения исследования. Основу этого составляет, прежде всего, необходимая литература по теме работы, исследовательская аппаратура и инструментарий, компьютер и соответствующие место проведения эксперимента и контингент испытуемых.

Для правильно выбранной темы характерны не обширность вопросов, а глубина и тщательность их проработки. Обширная тема требует больших затрат времени, что может затруднить работу студента. В последнее время большое внимание уделяется комплексности разрабатываемых тематик, коллективности в решении актуальных научных проблем.

5.3. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать современным требованиям развития образования, физической культуры и спорта, достижениям спортивной науки, быть актуальной, иметь практическую значимость.

5.4. Темы ВКР разрабатываются преподавателями предметных цикловых комиссий училища, о чем в протоколе заседания соответствующей комиссии делается запись, и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

5.4. Студент под руководством преподавателей осуществляет выбор темы ВКР. Студент имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее выполнения, в том числе по заказу работодателя. После

выбора темы ВКР студент согласовывает её с предполагаемым руководителем работы.

5.5. При выборе темы студент должен:

- выявить наличие неисследованных или малоисследованных проблем теоретического и практического характера, противоречивости мнений разных авторов в определенной сфере;
- определить уровень собственной подготовленности и заинтересованности в вопросах по исследуемой теме при выборе вида исследования (теоретического или практического).

5.6. Допускается выполнение одной ВКР несколькими студентами (не более 3х). В данном случае работа должна быть объемной, как по исследованию теоретического материала, так и по проведению экспериментальной части. Во время защиты каждый из исполнителей должен обосновать степень своего участия в общей работе и доложить свою часть работы.

5.7. Тематика ВКР доводится до сведения студентов третьего курса путем размещения на стендах училища за один месяц до окончания шестого семестра.

5.8. Выбор темы ВКР подтверждается личным заявлением студента (*приложение 9.1*).

5.9. Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС разработанных тем ВКР, основных показателей оценки результатов, сроков выполнения (этапного контроля) осуществляется комиссией УОРТО по проведению предварительной защиты ВКР - в сроки, установленные образовательной организацией.

6. Требования к содержанию структурных элементов ВКР

ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- Глава I. Литературный обзор.
- Глава II. Цель, задачи, методы и организация исследования.
- Глава III. Результаты исследования, их обсуждение.
- Выводы;
- Рекомендации (при необходимости);
- Список источников информации;
- Приложения (при необходимости).

6.1. Титульный лист

Титульный лист оформляется согласно *приложению 9.3*. В этом же приложении представлен образец оформления оборотной стороны титульного листа, на которой обязательны подписи исполнителя работы, руководителя и председателя ПЦК, заявившей тему данной работы.

6.2. Оглавление

- Оглавление размещают после титульного листа, начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).
- Оглавление ВКР включает в себя наименование всех разделов (подразделов, пунктов), список использованных источников, с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР (*приложение 9.4*).
- Название главы не должно дублировать название темы, а название пунктов оглавления - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (пункта плана).

6.3. Введение

Введение отражает: актуальность темы, разработанность проблемы в теоретических и практических исследованиях, теоретическую и практическую значимость, должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование и формулировку практической значимости исследования для профессиональной сферы выпускника, также объект и предмет исследования, рабочую гипотезу. Введение по объему может занимать 2-4 страницы.

- **Актуальность исследования** определяется его теоретической или практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой автором в рамках ВКР, потребностью в новых данных и технологиях. Обосновать актуальность, значит, проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать. Освещение актуальности должно быть немногословным.

- **Практическая значимость** определяется влиянием полученных результатов исследования, рекомендаций, предложений на изучаемый процесс, возможностью решения практических вопросов.

Объектом педагогической науки, к которой относится и сфера физической культуры и спорта, являются учебно-воспитательный, учебно-организационный, управленческий и тренировочный процессы. Основным объектом научно-педагогического исследования могут быть процессы обучения, воспитания, развития - в детском саду, школе, ДЮСШ,

образовательном учреждении профессионального образования, физкультурно-оздоровительном комплексе (например, «процесс физического воспитания школьников», «система спортивного отбора для занятий плаванием», «профессиональная деятельность учителя физической культуры») и т. д.

Однако объект исследования следует формулировать не безгранично широко, а так, чтобы можно было проследить круг объективной реальности. Этот круг должен включать в себя в качестве важнейшего элемента *предмет*, который характеризуется в непосредственной взаимосвязи с другими составными частями данного объекта, и может быть однозначно понят лишь при сопоставлении его с другими сторонами этого объекта.

Предметом педагогического исследования могут быть прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного статуса; содержание образования; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования, обучения, воспитания, тренировки; характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и учащимися, тренерами и спортсменами; особенности и тенденции развития спортивно-педагогической науки и практики; педагогические взаимоотношения. Таким образом, *объектом* выступает то, что исследуется, а *предметом* - то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет его тему.

Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования. Например, если объект исследования – «процесс активизации физического воспитания младших школьников», то предмет исследования может выглядеть как «педагогические условия активизации физического воспитания младших школьников». Предметом исследования может выступать программа (особенно авторская), методика обучения какому-либо двигательному действию или методика развития физических качеств, а также влияние ее (программы, методики) на повышение эффективности учебно-тренировочного процесса в области физической культуры и спорта.

Например:

- *объект* исследования - «трудные» подростки 14-15 лет, проживающие в сельской местности, *предмет* исследования - учебно-воспитательный процесс физического воспитания трудновоспитуемых подростков по месту жительства; *тема* исследования - средства и методы физической культуры в социальном воспитании подростков 14-15 лет, проживающих в сельской местности;

- *объект* исследования - система физического воспитания студентов; *предмет* исследования - процесс формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре; *тема* исследования - формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре.

- Знание предмета исследования позволяет выдвинуть рабочую гипотезу, т.е. предположить возможные результаты изучения или исследования и даже возможные теоретические обоснования предполагаемых фактов. При этом исследователь опирается на свои знания изучаемой проблемы и личный опыт.

Любая гипотеза должна рассматриваться как отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или нет. Общим для всех гипотез является то, что все они строятся на основе большого объема информации или фактического материала.

Гипотеза - предположение о возможных путях решения поставленных задач, о результатах изучения педагогического явления, может быть, даже о возможных теоретических обоснованиях предполагаемых фактов. Гипотеза исходит из самих фактов и наблюдений, накопленных ранее, определения связей и зависимостей между ними, также гипотеза в своей основе может иметь определенные теоретические положения и закономерности и ставить своей целью подтверждение их новыми фактами и наблюдениями.

Объясняется это, *во-первых*, многолетним существованием в педагогической практике положений, которые себя оправдывают, но не имеют экспериментального обоснования; *во-вторых*, отсутствием количественных характеристик подобных общеизвестных положений. Например, всем известно, что обучение гимнастическим упражнениям требует предъявления определенной наглядной информации, но какая информация и на каком этапе является наиболее эффективной - остается задачей исследования; *в-третьих*, большим разнообразием контингента исследуемых (возраст, пол, уровень подготовленности), средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки.

Гипотеза задает направление исследования и определяет научную значимость работы. Формулировка предположения, требующего доказательств, занимает во введении не более абзаца, но вся ВКР пишется для того, чтобы подтвердить или опровергнуть это допущение. Корректная формулировка гипотезы не должна представлять собой очевидное утверждение или не вызывающий сомнений факт.

В формулировке гипотезы используются ключевые слова темы ВКР. Гипотеза содержит предположительный ответ на тот вопрос, который представлен в виде формулировки цели исследования. Простейший пример гипотезы может выглядеть так: «Предполагается, что использование игрового метода во всех частях урока на занятиях различной направленности может существенно повысить интерес к физической культуре у старшеклассниц».

Возможен и такой вариант формулирования гипотезы: «Гипотеза исследования основывается на том предположении, что процесс формирования физической культуры личности учащихся малокомплектной сельской школы будет более эффективным, если физическое воспитание осуществлять на основе индивидуального подхода к обучению».

Например:

- Предполагается, что исследование конкретизирует особенности личностных и профессиональных качеств учителя физической культуры и выявит условия их формирования.
- Следует ожидать, что в психологической подготовке спортсмена имеется ключевой пакет факторов успеха, благодаря целенаправленному задействованию которых возможно максимально эффективно организовывать тренировочный процесс с целью успешности спортивной подготовки.
- Ожидается, что разработанный комплекс воспитательных мероприятий, основанный на формировании командного духа, послужит основой для повышения сплоченности команды.

В рабочей гипотезе целесообразно определить те положения, которые могут вызвать сомнения и нуждаются в доказательстве и подтверждении.

Например:

Предполагается, что применение ассиметричных упражнений, выполняемых с нестандартным инвентарем на уроках физкультуры, позволит качественно повысить уровень координации движений у детей младшего школьного возраста. В этом случае проверяется эффективность разработанной исследователем методики.

- Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

6.4. Глава I. «Литературный обзор»

Глава I. «Литературный обзор» должна обеспечить теоретическую основу для второй главы. С этой целью исполнитель работы излагает в ней только тот теоретический материал (сущность исследуемой проблемы), который ему потребуется для решения практических вопросов, определенных целями и задачами выпускной квалификационной работы. Отступление от этого требования неизбежно приводит либо к чрезмерному увеличению объема первой главы, либо к отрыву от содержания второй главы.

Важно помнить, что *первая глава должна представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться анализом теории по выбранной теме*. При этом обучающийся критически осмысливает разные теории на предмет подтверждения их практикой в части решения тех или иных проблем. Об уровне качества материала этой главы обычно свидетельствует перечень литературных источников. Материал излагается в логической последовательности согласно пунктам оглавления. В содержании текста обязательны ссылки на авторов литературных и других источников.

Использование рисунков, таблиц, схем, графиков рекомендуется только по необходимости для пояснения содержания. Размеры рисунков не должны быть слишком большими.

6.5. Глава II. «Цель, задачи, методы и организация исследования»

Глава II «Цель, задачи, методы и организация исследования» - в ней перечисляются цель работы, задачи, которые следует решить для достижения цели, методы исследования, необходимые для решения поставленных задач. Организация исследования описывается подробно с указанием:

- количества и качества проанализированных источников информации;
- сроков и места проведения эксперимента;
- состава групп (контрольной и экспериментальной);
- технологии или методики проведения измерений, контрольных испытаний и функциональных проб с указанием использованного инструментария, диагностической (измерительной) аппаратуры или приборов;

Цель исследования - это желаемый конечный результат исследования. Наиболее типичны следующие цели:

- Определение характеристики явлений, мало изученных или не изученных ранее, противоречиво изученных;
- Выявление взаимосвязи явлений;
- Изучение динамики явлений, процессов;
- Обобщение, выявление общих закономерностей;
- Создание классификаций, типологий;
- Разработка и апробирование методик;
- Адаптация методик к конкретным условиям или к конкретному контингенту.

Примерная формулировка цели исследования:

- Изучение физического развития детей с сенсорными нарушениями.
- Изучение влияния ... на
- Повышение эффективности обучения плаванию студентов на основе
- Обоснование необходимости разработки и использования здоровьесберегающих технологий в практике физкультурного образования студентов.
- Систематизация методов стимулирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
- Обоснование особенностей организации тренировочного процесса волейболистов в условиях ОУ СПО.
- Теоретический анализ адаптации спортсменов к условиям соревнований.
- Поиск эффективных путей повышения физической активности детей, занимающихся боксом.
- Определение роли в преобразовании отношения к учебной деятельности на уроках физкультуры в условиях школы.
- Выявление факторов риска педагогической деятельности и путей ее оптимизации.

- Выявление тренирующих воздействий, способствующих формированию....
- Выявление возможности использования упражнений для
- Совершенствование образовательного процесса на основе выявления приоритетных направлений повышения качества занятий по предмету «физическая культура».

Задачи исследования - это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В работе может быть поставлено несколько задач, каждая из которых логически связана с предыдущей и последующей и в совокупности с другими обеспечивает достижение цели.

При формулировке задач исследования могут быть использованы следующие глаголы: изучить, определить, установить, выявить, обосновать, доказать, систематизировать, уточнить, разработать...

Количество задач должно быть не более трех или четырех. Они должны быть точными и краткими.

Методы исследования - перечисляются методы, с помощью которых проводилось исследование: теоретические и практические. К ним, как правило, относятся:

- анализ литературных источников;
- методы сбора информации (опрос, анкетирование, изучение документов, наблюдение и т.п.);
- метод эксперимента (педагогического);
- методы контрольных испытаний (психологического или педагогического тестирования, функциональной диагностики);
- методы математической статистики.

Организация исследования описывается подробно с указанием:

- количества и качества проанализированных источников информации;
- сроков и места проведения эксперимента;
- качественного и количественного состава групп (контрольной и экспериментальной) – не менее 10 человек в каждой, обязательна ссылка на их однородность (по полу, возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности испытуемых и т.п.) в зависимости от темы работы;
- технологии или методики проведения измерений, контрольных испытаний, тестов и функциональных проб с указанием использованного инструментария, диагностической (измерительной) аппаратуры или приборов.

6.6. Глава III. Результаты исследования, их обсуждение

Глава III содержит результаты, полученные исполнителем в ходе исследования по теме работы, наглядное их оформление (таблицы, графики,

диаграммы), обсуждение результатов исследования, их сравнение с данными, имеющимися в использованных источниках информации.

В главе дается сравнительный теоретический анализ проблемы, критический анализ исследования, выявляются определенные зависимости и связи в изучаемых явлениях и проблемах, сравниваются мнения разных авторов по проблеме исследования.

Результаты проведенного эксперимента (при его наличии в работе) представлены в этой главе в таблицах, графиках, диаграммах. При их обсуждении делается сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп по всем исследуемым показателям (тестам, пробам, контрольным упражнениям). Проводится анализ результатов проведенного анкетирования или социологического опроса.

6.7. Выводы

Для работы, в которой не было педагогического эксперимента, выводы содержат краткое, реферативное изложение основных положений работы (мысли, рекомендации, открытия, обобщения) и отвечают на задачи, поставленные в Главе II.

Для работы, имеющей экспериментальную часть, в выводах даются конкретные ответы на конкретные задачи, поставленные в Главе II. Как правило, сколько задач, – столько и выводов.

Начинать выводы можно, используя следующие вводные слова и словосочетания:

- исходя из проведенного исследования, можно сделать следующие выводы...;
- результаты изучения материала показали, что...;
- на основании изложенного выше можно констатировать следующее ...;
- в ходе анализа результатов исследования выявлены следующие закономерности...;
- анализ результатов проведенного исследования подтвердил (не подтвердил) рабочую гипотезу о том, что....;
- обобщая сказанное, можно сделать выводы....

6.8. Рекомендации

Рекомендации – могут быть представлены лишь в отдельных работах, если результаты работы позволили её исполнителю впервые в практике спорта, физического воспитания, лечебно-профилактической практике получить полезный, практически значимый материал, который может быть рекомендован для использования.

6.9. Список источников информации

В этом разделе содержатся сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Список должен содержать 20-30 источников, в том числе и электронные ресурсы (*приложение 9.5*).

6.10. Приложения

Приложения включаются в структуру ВКР при необходимости. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Это могут быть протоколы исследования, бланки анкет или опросных листов, нормативные документы, практические разработки и т.д.

Если исполнитель работы выносит таблицы, графики, рисунки, фотографии за пределы текста ВКР, то они должны быть помещены в приложении под соответствующими номерами, а в тексте работы на них делаются ссылки.

7. Оформление ВКР

7.1. Выпускная квалификационная работа выполняется на компьютере в одном экземпляре, и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги следующим образом:

- размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм);
- поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;
- ориентация: книжная;
- шрифт: Times New Roman;
- кегель: - 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт - в сносках, таблицах;
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте;
- расстановка переносов – автоматическая;
- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»;
- цвет шрифта – черный;
- красная строка – 1,5 см.

7.2. При **нумерации страниц** выпускной квалификационной работы выполняются следующие требования:

- Нумерация страниц производится, начиная с 3-й страницы - введения. На титульном листе и листе с оглавлением страницы не выставляются.
- Номер страницы располагается **вверху, по центру**.
- Нумерация страниц производится последовательно, включая введение, Главы I-ю, II-ю и III-ю, выводы, список использованных источников.
- Страницы приложения не нумеруются.
- В выпускных квалификационных работах приложения объемом больше 20 листов оформляются отдельно.

7.3. При оформлении выпускной квалификационной работы **заголовки** должны соответствовать следующим требованиям:

- Пункты плана (заголовки) выделяются жирным шрифтом.
- Заголовки выравниваются по центру.
- Точка в конце заголовка не ставится.
- Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один

междустрочный интервал.

- Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.
- Каждую главу необходимо начинать с новой страницы, а пункты оглавления располагаются друг за другом по тексту.

7.4. Оформление списка используемых источников информации осуществляется **строго в алфавитном порядке** согласно *приложению 9.5*.

7.5. Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры.

Вариант 1: Например, если автор ссылается на работу, представленную в списке использованной литературы под номером 7, то эта цифра должна ставиться и в тексте работы, она заключается в квадратные скобки, например: «В.И. Николаев [7] утверждает.....», или «По А.Т. Брыкину [2] терминология используется.....».

Если приводится цитата, т.е. дословное описание определенных положений, выводов какого-либо автора, то указывается и номер страницы, с которой она взята, например: «Сущность обучения, указывает Н.Ф. Талызин [15, с.7],- состоит в том, что....». Цитата в работе заключается в кавычки.

Вариант 2: Вместо номера литературного источника можно указать фамилию и инициалы автора, название и год издания, например, [Погосян М.М. Массаж, 2009].

7.6. Опечатки, описки и другие неточности, обнаруженные в тексте, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской с последующим нанесением исправленного текста (графики) рукописным способом. Наклейки, повреждения листов ВКР, помарки не допускаются.

7.7. Фамилии, названия учреждений и другие имена собственные в тексте ВКР приводят на языке оригинала. Имена следует писать в следующем порядке: фамилия, имя, отчество или – фамилия, инициалы через пробелы, при этом не допускается перенос инициалов отдельно от фамилии на следующую строку.

7.8. Не допускаются сокращения следующих слов и словосочетаний: «так как», «так называемый», «таким образом», «так что», «например». Если в ВКР принята особая система сокращения слов и наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе ВКР «Определения, обозначения и сокращения».

7.9. Иллюстрации.

Все иллюстрации в тексте ВКР (графики, чертежи, схемы, диаграммы и др.) размещают непосредственно после первой ссылки на них (или на следующей странице) и обозначают словом «**Рисунок**» (*приложение 9.6*), **диаграммы** (*приложение 9.7*).

- На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР.
- Иллюстрации, за исключением приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед номером обозначения приложения. Например, Рисунок А.3.

7.10. Таблицы (*приложение 9.8*).

- Название таблицы, при его наличии, должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Его следует помещать над таблицей слева, в одну строку с её номером через тире: «Таблица 1 – Наименование», при этом точку после номера таблицы и наименования не ставят.
- Таблицу слева, справа и снизу ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф пунктирными и диагональными линиями не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.
- Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другой частью пишут слова «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист название таблицы не повторяют.
- Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами, например, «Таблица А.1» (с добавлением перед номером обозначения приложения). Если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.
- Таблица помещается после первого упоминания о ней в тексте.
- Допускается размещать таблицу вдоль длинной стороны листа так, чтобы её можно было читать с поворотом по часовой стрелке, при этом номер страницы ставится в нижней середине короткой части листа.
- На все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки.
- Допускается применять в таблице размер шрифта меньший, чем в тексте. Например, основной текст – кегль 14, текст в таблице – кегль 12).
- Все графы таблицы должны иметь заголовки. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и

подзаголовки граф указывают в единственном числе. Заголовок каждой графы должен располагаться непосредственно над ней.

- Каждая таблица должна иметь порядковый номер в пределах всей ВКР.

7.11. Приложения

- Приложение оформляют как продолжение ВКР на последующих её листах.

- Приложение может быть представлено на электронных носителях (CD или DVD дисках). В таком случае диск-приложение должен содержать надпись «*Приложение1*. Заголовок приложения». Диск вкладывается в конверт и наклеивается на лист белой бумаги формата А4.

- В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

- Каждое приложение начинают с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «*Приложение*» прописными буквами, и его обозначения.

- Приложение должно иметь заголовок, который записывается симметрично относительно текста с прописной буквы, отдельной строкой.

- Заголовок приложения отображается в Содержании ВКР. Если приложение представлено на электронном носителе, то в Содержании после заголовка приложения приводится текст (диск).

8. Порядок подготовки и защиты ВКР

8.1 В соответствии с темой ВКР руководитель выдает студенту задание и составляет совместно с ним индивидуальный план выполнения ВКР. В план могут быть внесены изменения в случае обоснованной невозможности его выполнения (по согласованию с руководителем).

8.2 Для руководства отдельными разделами ВКР, связанными с использованием узко направленного материала научных или практических направлений, а также в тех случаях, когда тематика ВКР носит междисциплинарный характер, могут назначаться консультанты. Часы консультирования входят в общие часы руководства ВКР и определяются по договоренности научного руководителя и консультанта, но не более чем 6 часов на одного студента.

8.3. В процессе выполнения ВКР студент может отказаться от руководителя. Отказ оформляется личным заявлением на имя заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

8.4. Отказ руководителя от руководства ВКР обсуждается на заседании комиссии по предварительной защите ВКР в присутствии заместителя директора по учебно-воспитательной работе, решение оформляется

протоколом. Отказ руководителя не является основанием для отстранения студента от защиты ВКР.

8.5. Для своевременного и качественного выполнения выпускной квалификационной работы устанавливается график этапного контроля за ходом выполнения ВКР, соблюдение которого является обязательным для исполнителя и руководителя ВКР. Руководитель ВКР должен присутствовать на этапном контроле.

Фиксация дат готовности разделов ВКР производится в протоколе этапного контроля. Несоблюдение сроков выполнения разделов ВКР может служить основанием для недопуска ВКР к защите. График предзащиты доводится до сведения студентов не позднее, чем за 3 недели до заседания комиссии по предзащите.

8.6. Предварительная защита ВКР, допуск к защите

Предварительная защита ВКР проводится на заседании комиссии по предварительной защите (КПЗ) ВКР, назначаемой приказом директора. Комиссия формируется и утверждается директором ГПОУ УОРТО и состоит не менее чем из четырех человек, включая председателя.

Председатель организует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к выполнению ВКР, контролирует соблюдение выпускниками графика этапного контроля за ходом выполнения ВКР. Председателем комиссии, как правило, утверждается лицо, работающее в данном учебном заведении, из числа наиболее квалифицированных и опытных преподавателей, специалистов.

Предварительная защита ВКР проводится с целью выявления уровня ее готовности к защите ВКР.

К предварительной защите допускается работа, удовлетворяющая следующим требованиям:

- работа выполнена в полном объеме;
- структура работы и ее оформление отвечают требованиям;
- результаты экспериментальной части работы представлены в виде таблиц с текстовым анализом;
- имеются приложения (при необходимости), подтверждающие проведенное исследование (анкеты, заполненные участниками эксперимента; фотографии; протоколы функциональной диагностики, психологического или педагогического тестирования и т.п.);

- процедура предварительной защиты проводится по тем же требованиям, что и ИГА (доклад, презентация, вопросы) с оценкой комиссии «ВКР допущена/ не допущена».

- работа, прошедшая предварительную защиту, направляется на рецензию, (*приложение 9.9*) и предоставляется заместителю директора по УВР не позднее, чем за неделю до начала ИГА;

- рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, звания и должности, места работы. Если рецензент не является работником УОРТО, то его подпись заверяется в установленном порядке;
- руководитель работы пишет на студента характеристику-отзыв, в которой отражает степень освоения исполнителем ВКР общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения работы (*приложение 9.10*);
- на основании протокола о результатах предзащиты (*приложение 9.12*) заместитель директора по учебно-воспитательной работе готовит проект приказа о допуске студентов к защите ВКР на заседании ГАК.
- ВКР и документация к ней должны быть подготовлены **не позднее, чем за пять рабочих дней до защиты**, храниться в учебной части и быть доступными членам ГАК для ознакомления.
- *Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.*

8.7. Защита ВКР на заседании ГАК

- К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности СПО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.
 - Защита ВКР проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее 2/3 ее состава, а также педагогических работников ГПОУ УОРТО, желающих присутствовать. Общее время работы комиссии по защите одной ВКР – не более 30 минут.
 - ГАК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.
 - Защита ВКР каждым студентом оформляется протоколом заседания ГАК по защите ВКР.
- Порядок защиты ВКР:
- секретарь ГАК передает ВКР вместе с отзывом руководителя и рецензией председателю ГАК;
 - студент перед началом доклада обращается к председателю и членам ГАК, называя тему ВКР, свою фамилию, имя, отчество и фамилию, имя, отчество руководителя работы (*приложение 9.11*);
 - представление выпускником ВКР (7-10 минут) с обязательным использованием электронных презентационных материалов;
 - вопросы членов ГАК и присутствующих к исполнителю ВКР (вопросы должны быть связаны с темой защищаемой работы, кратко и четко сформулированы) и ответы аттестуемого на эти вопросы;
 - зачитывается характеристика-отзыв председательствующим или одним из членов ГАК;
 - рецензия зачитывается председательствующим или одним из членов ГАК;
 - аттестуемому предоставляется слово для ответа на замечания рецензента;
 - председательствующий объявляет об окончании защиты ВКР.

- лицам, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине (документально подтвержденной), предоставляется возможность защитить ВКР без отчисления из образовательного учреждения в сроки работы ГАК (оформляется отдельным приказом).
- студенту, получившему на защите ВКР оценку «неудовлетворительно», может быть назначена повторная защита ВКР, которая проводится не ранее, чем через 1 год и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые; повторная защита ВКР не может назначаться более двух раз.

8.8. Критерии оценивания ВКР

- Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании ВКР учитываются характеристика-отзыв руководителя работы и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.
- Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата защиты (*приложение 9.13.*).
- Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГАК и зачетных книжек.
- **Общими критериями оценки защиты ВКР являются:**
 - актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
 - уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
 - четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
 - комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе - информационных), их адекватность задачам исследования;
 - владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
 - обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;
 - соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
 - качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
 - глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.
- Кроме оценки за работу ГАК может принять следующее решение:
 - отметить в протоколе работу, как выделяющуюся из числа других (лучшую, худшую);

- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;

8.9. Несогласие студента с оценкой ВКР.

В случае несогласия студента с оценкой ВКР он подает в день защиты аргументированное заявление секретарю ГАК на имя председателя ГАК для проведения процедуры апелляции.

- Процедура апелляции определена в ПЛ НГПУ 2.4-04/02-2010.

- Споры, возникающие по вопросам подготовки и защиты ВКР, решаются в соответствии с действующим законодательством РФ.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 9.1.

Заявление об утверждении темы ВКР

ГПОУ «Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области»

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора УРТО
 по учебно-воспитательной работе
 _____ А.А. Выставкин
 « ____ » _____ 201__ г.

Заместителю директора ГПОУ
 «Училище (колледж) олимпийского
 резерва Тульской области» по учебно-
 воспитательной работе А.А. Выставкину
 _____,
 (фамилия, имя, отчество студента)
 студента (ки) _____ группы
 форма обучения _____
 (очная, заочная)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы

Подпись студента _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Подпись руководителя ВКР _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20__ г.

ГПОУ «Училище) колледж олимпийского резерва Тульской области»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВКРСтудента(ки) группы № _____ дневного / заочного отделения (*подчеркнуть нужное*)
ФИО _____

Тема ВКР _____

Срок сдачи студентом выполненной ВКР _____

<i>Сроки выполнения отдельных разделов ВКР</i>	<i>Перечень подлежащих разработке заданий по выполнению ВКР</i>	<i>Заключение руководителя (основные замечания)</i>	<i>Подпись руководителя</i>
Сентябрь	1. Изучение методических рекомендаций к выполнению и защите ВКР. 2. Определить тему работы. 3. Определить структуру работы (оглавление).		
Декабрь	1. Написать раздел «Введение», в котором обосновать выбор темы, практическую значимость работы, указать объект и предмет исследования, гипотезу. 2. Составить примерный список источников информации. 3. Выполнить Главу I (чистовой вариант, в электронном виде). 4. Определить цель, задачи, методы и организацию исследования.		
Апрель	1. Завершить Главу II. 2. Подготовить и провести экспериментальную часть работы, предварительно определив методы и пробы функциональной диагностики, контрольных испытаний, разработав анкеты, опросные листы, формы таблиц для результатов исследования. 3. Провести математическую обработку результатов исследования. 4. Предоставить черновой вариант Главы III «Обсуждение результатов исследования», сформулировать выводы.		
Предварит. защита	1. Завершить оформление ВКР. 2. Подготовить доклад на 7-10 мин и эл. презентацию		
Защита ВКР	Иметь рецензию на ВКР, характеристику-отзыв руководителя		

Руководитель ВКР _____ «Ознакомлен» Студент _____

Титульный лист ВКР

Комитет Тульской области по спорту
ГПОУ «Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ СРЕДСТВАМИ ЛЕЧЕБНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОК**

Исполнитель: Иванов Иван Иванович,
студент 41 группы дневного отделения,
специальность 49.02.01. «Физическая
культура», квалификация «Педагог по
физической культуре и спорту».

Руководитель: Петров П.П. _____
ростись_____

Консультант: __ФИО__ (если есть) _____

Новомосковск

2020

Оборотная сторона титульного листа

Исполнитель: _____ Иванов И.И.

(роспись)

Руководитель работы: _____ Петров П.П.

(роспись)

Председатель ПЦК: _____ Степанов С.С.

(роспись)

Выпускная квалификационная работа

защищена « ____ » _____ 2014 г.

с оценкой _____

Председатель ГАК: _____ ФИО, _____

(роспись)

научное звание _____

Оглавление

Введение	- 3
Глава I. Литературный обзор :	
1.1. Краткая характеристика волейбола .	- 5
1.2. Анатомо-физиологические особенности спортивной деятельности в волейболе.	- 7
1.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности девочек 13-15 лет.	- 8
1.4. Строение и функции стопы.	- 9
1.5. Характеристика плоскостопия:	
1.5.1. Степени плоскостопия.	- 10
1.5.2. Причины заболевания.	- 12
1.5.3. Диагностика плоскостопия.	- 13
1.6. ЛФК при плоскостопии:	
1.6.1. Лечение и профилактика плоскостопия	- 15
1.6.2. Требования к подбору упражнений для профилактики и лечения плоскостопия	- 16
Глава II. Цель, задачи, методы и организация исследования.	- 19
Глава III. Результаты исследования и их обсуждение.	- 23
Выводы.	- 35
Список источников информации.	- 37
Приложения.	- 38

Список источников информации

1. Акулова А. И. Ритмическая гимнастика для детей 6-7 лет /М.: ФиС., 2007. - 56 с.
2. Бутин, И. М. Лыжный спорт: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.: ИЦ «Академия», 2000. – 368 с.
3. Журавин, М. Л. Гимнастика: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / М.: Академия, 2002. - 185 с.
4. Зайцева, Г. А., Оздоровительная аэробика в высших учебных заведениях / М: ФиС., 2007. - 104 с.
5. Медведева, О. А. Фитнес- аэробика в системе обучения и воспитания студентов / М.: Инсок, 2007. - 160 с.
6. Петров И. И. Урок гимнастики в начальной школе //Физическая культура в школе: №4, 2014 – 18 с.
7. Интернет-ресурсы:
 - <http://www.sport.ru/> Иванов С. И. Методика регулирования нагрузки на уроке гимнастики /
 - <http://minsk.kitabi.ru/brands/izdatelskiy-centr-pedagogicheskogo-universiteta> Сергиеня Е.О. Взаимосвязь основных свойств нервной системы с успешностью спортивной деятельности, 2003
 - <http://www.fizkulturasport.ru/psixologiya/psixologiya-sporta/> Стили спортивной деятельности

Оформление рисунков

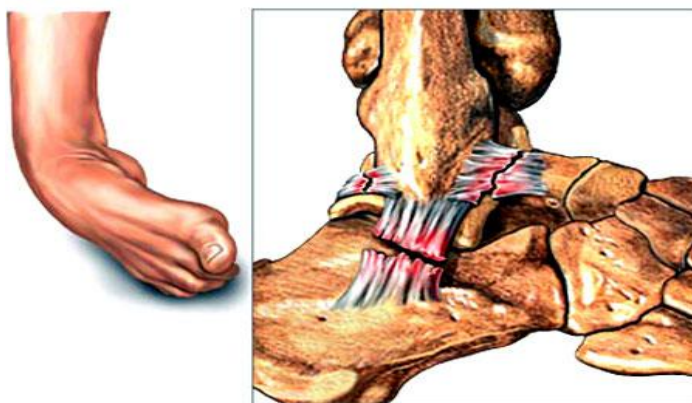


Рис. 1. Разрыв мышц и связок голеностопного сустава

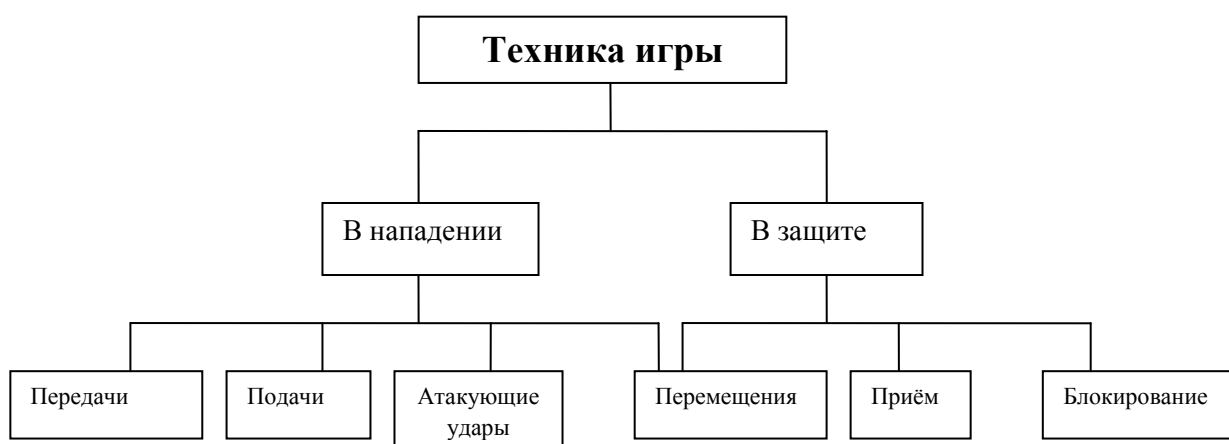


Рис. 2. Схема классификации техники игры в волейбол

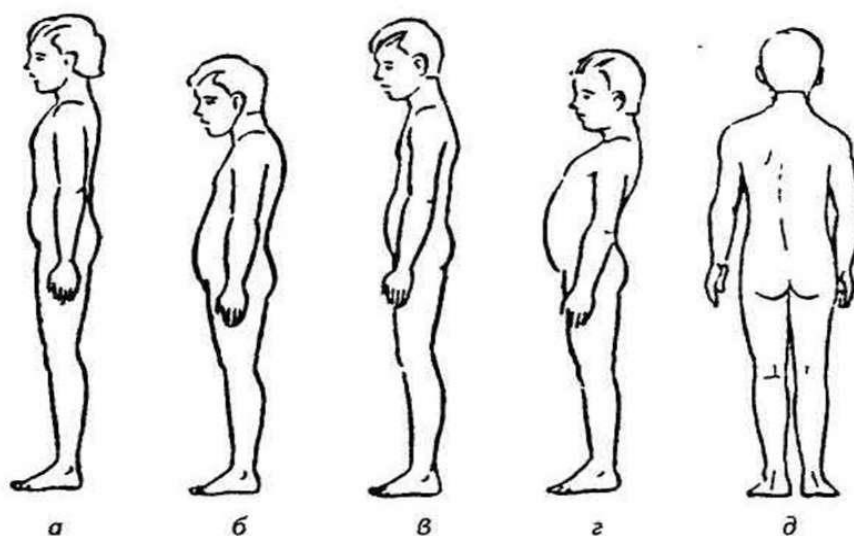


Рис 3. Виды нарушений осанки: а — правильная осанка; б — круглая спина; в — плоская спина; г — кругло-вогнутая спина; д — нарушение осанки во фронтальной плоскости.

Оформление диаграмм

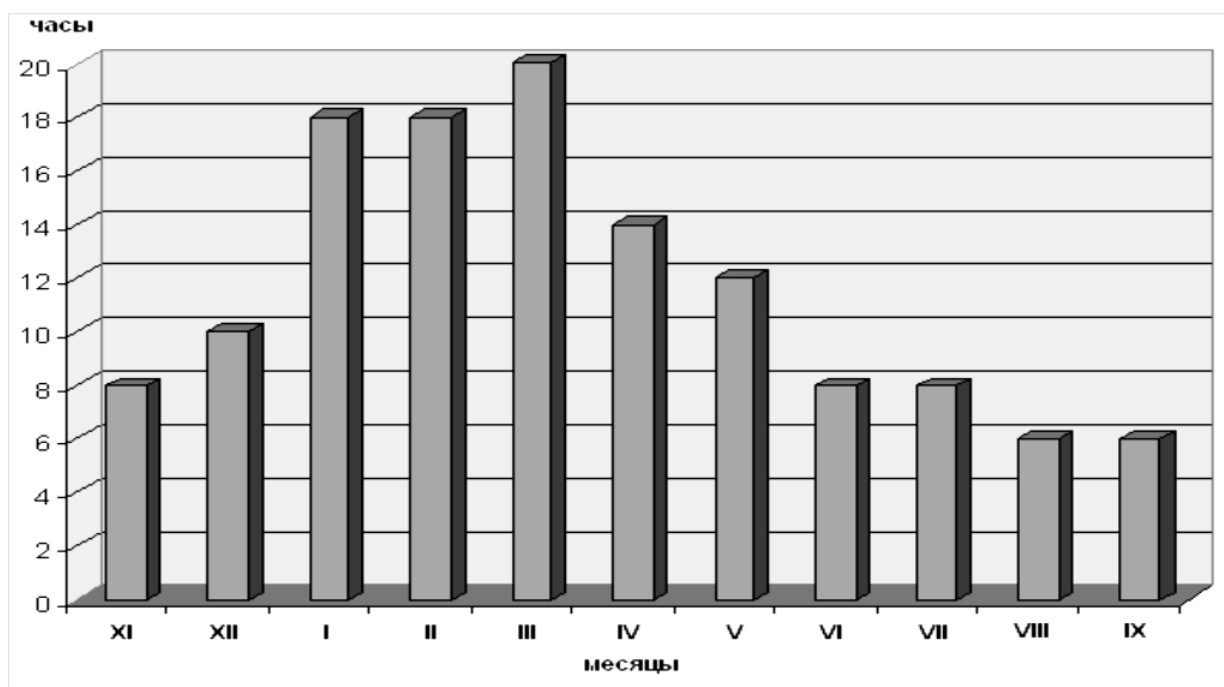


Рис. 2. Объем силовой работы с использованием отягощений и специальных тренажеров (в часах) у юных бегунов на средние дистанции на протяжении годичного цикла тренировки

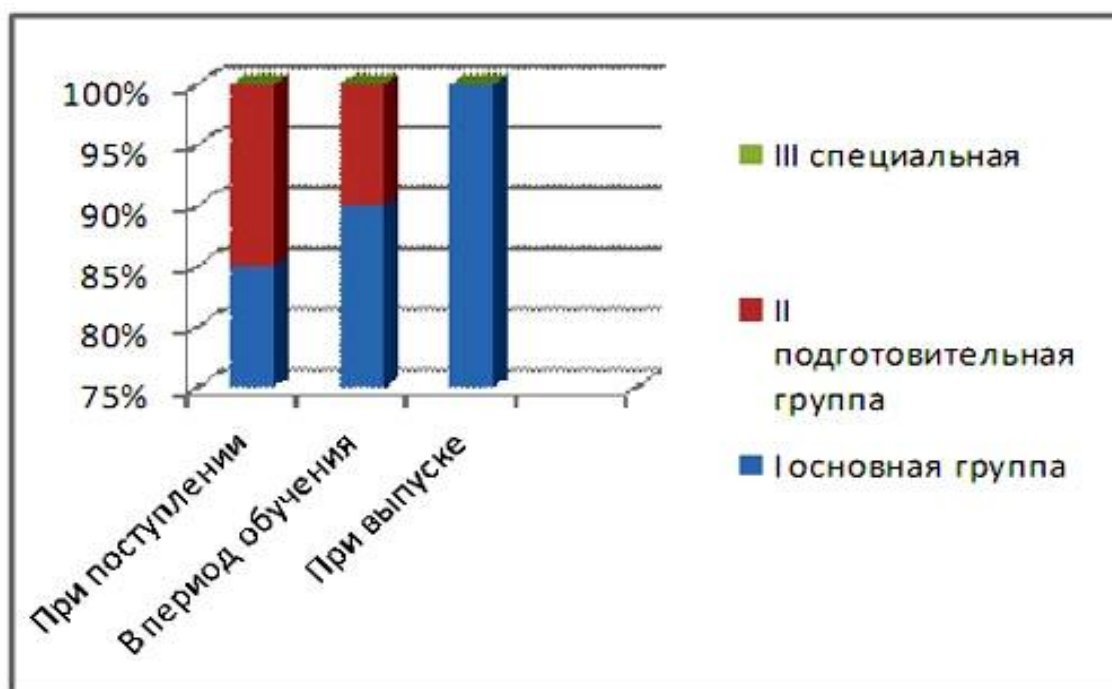


Рисунок 3. Диаграмма динамики здоровья обучающихся.

Оформление таблиц

Таблица 1

**Результаты исследования динамики
физического развития детей контрольной группы**

№ n\п	ФИО испытуемых	Воз- рас- т лет	ЖЁЛ (мл)			Проба Штанге (сек)			Проба Генчи (сек)		
			до	пос- ле	раз- ница	до	посл е	раз- ница	до	пос- ле	раз- ница
1	Андреев А.	4	1300	1350	50	15	15	0	7	7	0
2	Дубов К.	4	1450	1450	50	16	15	-1	7	7	0
3	Воронин Д.	4	1200	1230	30	13	14	1	5	5	0
4	Гуляев Р.	4	1300	1300	0	14	15	1	6	7	1
5	Ермаков И.	4	1200	1250	50	13	13	0	5	5	0
6	Борисова А.	4	1100	1150	50	12	14	2	5	5	0
7	Фролова Е.	4	1200	1200	0	13	13	0	5	6	1
8	Антонова К.	4	1250	1300	50	13	12	1	6	6	0
9	Клым И.	4	1300	1300	0	14	14	0	7	7	0
10	Яковенко Н.	4	1200	1250	50	13	13	0	6	6	0
△	Средний показатель по группе	4	1250	1278	33	28	13,8	0,4	5,4	6,1	0,2

**Результаты исследования динамики
физического развития детей экспериментальной группы**

№ п\п	ФИО испытуемых	Воз- рас- т лет	ЖЁЛ (мл)			Проба Штанге (сек)			Проба Генчи (сек)		
			до	пос- ле	раз- ница	до	пос- ле	раз- ница	до	пос- ле	раз- ница
1	Ветренко А.	4	1250	1300	50	15	15	0	8	7	-1
2	Григорьев Н.	4	1300	1330	30	15	15	0	8	8	0
3	Дроздов А.	4	1200	1250	50	14	15	1	7	8	1
4	Кудинов П.	4	1300	1400	100	15	15	0	8	9	1
5	Кузнецов Н.	4	1100	1200	100	13	13	0	6	7	1
6	Хорошилова А.	4	1200	1200	0	14	14	1	7	9	2
7	Андреянова А.	4	1250	1250	50	13	14	1	8	9	1
8	Лепихова О.	4	1300	1350	50	12	13	1	6	6	0
9	Черненко Н.	4	1200	1230	30	14	15	1	7	8	1
10	Муромцева Д.	4	1200	1200	0	13	13	0	7	8	1
△ Средний показатель по группе		4	1230	1271	46	25,8	26,6	0,5	10,6	7,9	0,7

**Таблица 3 - Сравнительный анализ динамики показателей уровня физического
развития детей контрольной и экспериментальной групп
(по среднегрупповым показателям)**

Группы	ЖЁЛ (мл)	Проба Штанге (сек)	Проба Генчи (сек)
Контрольная	33	0,4	0,2
Экспериментальная	46	0,5	0,7
Разница	13	0,1	0,5

Таблица 4

Результаты исследования учебных и профессиональных информационных потребностей студентов 3-4 курсов УОРТО (по результатам анкетирования)

№	Вопросы / Ответы	Оценки (в баллах)					
		5	4	3	2	1	-
1	Какими информационными компетенциями должен обладать специалист (будущий специалист) по ЛФКиМ?						
<i>А</i>	Знания, навыки и умения поиска информации.	41	26	3	1	1	-
<i>Б</i>	Умения перерабатывать текстовую и числовую информацию, в том числе соответствующую специфике профессиональной деятельности (использование символов псевдографики, внедрение таблиц, рисунков, фотографий, графических объектов и т.п.); создавать новую.	17	41	11	3	-	-
<i>В</i>	Компьютерная грамотность в плане пользователя.	28	24	15	4	-	1
<i>Г</i>	Умение пользоваться электронными базами данных, электронными библиотеками, каталогами, информационно-поисковыми системами.	38	26	7	1	-	2
<i>Д</i>	Умение профессионально целесообразно применять потенциал информационных ресурсов, предоставляемых средствами ИКТ.	22	35	11	1	-	3
	\triangle (% от количества респондентов)	29.2 (40.6)	30.4 (42.2)	9.4 (13.6)	2.0 (2.1)	0.2 (0.2)	1.2 (1.6)
2	Ваше личное отношение к необходимости использования ИКТ в Вашей учебной (профессиональной) деятельности.						
<i>А</i>	Стремлюсь овладеть ИКТ.	27	31	10	4	-	-
<i>Б</i>	Настойчиво овладеваю информационными технологиями.	23	32	13	4	-	-
<i>В</i>	Не считаю нужным овладевать навыками использования ИКТ в моей учебной (профессиональной) деятельности.	12	13	21	8	9	9
<i>Г</i>	Стремлюсь применять ИКТ в моей учебной (профессиональной) деятельности.	31	30	7	2	1	1
<i>Д</i>	Не боюсь трудностей, связанных с введением ИКТ в мою учебную (профессиональную) деятельность.	36	24	10	-	-	2
	\triangle (% от количества респондентов)	25.8 (35.8)	26.0 (36.1)	12.2 (16.9)	2.8 (3.8)	2 (2.7)	2.4 (3.3)

Пояснение: \triangle - средняя арифметическая

Оформление рецензий

ГПОУ «Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
 студента(ки) _____ группы _____ отделения
 ГПОУ «Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области»

ФИО _____

Специальность 49.02.01. Физическая культура
 Квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»

Тема: _____

Рецензия должна включать (см. стр. 5 и стр. 23):

1. заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;
2. оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
3. оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
4. заключение о рекомендации выпускной квалификационной работы к защите:

Работа рекомендуется (не рекомендуется) к защите на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Подпись рецензента _____ / _____
 с указанием должности, звания.

*Печать**Дата.*

Содержание рецензий доводится до сведения студента не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР. Студент должен внимательно изучить все замечания рецензента, оценить их важность и подготовить объяснения по ним для ГАК.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Оформление характеристики-отзыва на исполнителя ВКР

ГПОУ «Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области»

ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ

на исполнителя выпускной квалификационной работы

студента(ки) _____ группы _____ отделения

ГПОУ «Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области»

ФИО _____

Специальность 49.02.01. Физическая культура

Квалификация «педагог по физической культуре и спорту»

Тема: _____

Характеристику-отзыв пишет руководитель работы

Характеристика-отзыв руководителя должна содержать:

- степень самостоятельности исполнителя работы в исследовании темы;
- умение работать с источниками информации (поиск и переработка текстовой и цифровой информации), способность структурировать и систематизировать материал, проводить анализ, обобщать, выделять главное, делать выводы из полученной информации;
- оценку практической и теоретической подготовки студента, проявленной во время выполнения ВКР;
- наличие инновационных подходов (методов, приемов, способов) к планированию и осуществлению исследования;
- анализ выполнения индивидуального плана выполнения ВКР студентом;
- активность и инициативу, творческий вклад, проявленные при выполнении работы;
- аккуратность и точность в выполнении заданий;
- оценку профессиональной подготовленности студента к самостоятельной работе, сформированность профессиональных компетенций по основным видам деятельности, заявленным по ППССЗ специальности;
- положительные и отрицательные моменты, имевшие место в процессе исследования и написания работы, которые могут дать более полную характеристику будущему специалисту.

Руководитель работы оценку работе не даёт.Подпись руководителя работы _____ / _____
с указанием должности, звания.*Печать**Дата*

Примерное содержание доклада исполнителя выпускной квалификационной работы ГАК

В докладе студента на защите должны найти отражение:

- название темы выпускной квалификационной работы;
- краткая характеристика актуальности темы, предмета, объекта исследования, рабочей гипотезы;
- степень научной разработанности темы по материалам Главы I;
- цель, задачи и методы организации исследования;
- краткое изложение сути работы, особенностей выполненного исследования (проведенного эксперимента);
- краткий анализ результатов проведенного исследования (эксперимента);
- выводы и предложения, выносимые на защиту.

Продолжительность доклада должна составлять **не более 10 минут**. Хорошее впечатление производит доклад, сделанный по памяти, со свободным и логически последовательным изложением результатов исследования и использованием продуманного содержания презентации, не перегруженной тестом.

Рекомендуется предварительно написать доклад, откорректировать его, т.е. убрать лишнюю информацию, устранить многословие, исправить речевые ошибки, рассчитать время, затрачиваемое на доклад, акцентируя внимание на основных положениях. Подготовленный текст можно использовать на предзащите. Студенту необходимо предварительно обсудить доклад с руководителем работы, отрепетировать его. Репетиции доклада нужно проводить с презентацией или с другим наглядным материалом, который студент будет демонстрировать на защите. Это позволит избежать возможных недочетов при несовпадении текста доклада и содержания слайдов.

Доклад начинается обращением к ГАК:

*Уважаемый председатель,
уважаемые члены Государственной Аттестационной комиссии.*

Позвольте представить вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему: «.....».

Исполнитель: студент (ка) группы № 41 ФИО..., квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Руководитель работы: ФИО...

Во время доклада следует выступать от третьего лица: *«Мы провели исследование, мы получили данные и т.д.»*. Это подчеркивает помощь руководителя и корректность исполнителя. **Доклад заканчивается словами:** *«Доклад окончен. Благодарю за внимание»*.

«Утверждаю»
Врио директора ГПОУ УОРТО
А.В. Архипов _____

Критерии допуска выпускной квалификационной работы к защите
(разработаны для специальности 49.02.01. «Физическая культура»)

№ п/п	Критерии и баллы				
1.	Структура работы и ее оформление	Полностью отвечают всем требованиям.	Отвечают требованиям. В оформлении имеются незначительные недочеты.	Имеются отдельные несоответствия структуры и оформления предъявляемым требованиям	Не отвечают требованиям. Много существенных недочетов и низкая культура оформления работы
Баллы		5	4	3	0
2	Введение	Актуальность выбора темы исследования обоснована выявлением проблемы, анализом ее состояния. Определены объект и предмет исследования, формулировка гипотезы соответствует теме работы, отражает цель исследования.	Актуальность исследования обоснована в целом для профессиональной деятельности, а не для собственной темы. Определены объект и предмет исследования, формулировка гипотезы, в целом, соответствует теме работы, отражает цель исследования.	Актуальность не сформулирована или сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована. Не определены объект и предмет исследования. В формулировке гипотезы имеются неточности.	Актуальность исследования специально не обоснована. Не определены объект и предмет исследования, формулировка гипотезы не соответствует теме работы, не отражает цель исследования.
Баллы		10	8	5	0
3	Глава I	Содержание главы раскрывает сущность исследуемой проблемы. Видны логичность изложения материала, полнота раскрытия темы, теоретическое обоснование для проведения эксперимента. В тексте имеются ссылки на информационные источники, отражающие мнения разных авторов на проблему исследования.	Содержание главы раскрывает сущность исследуемой проблемы. Материал изложен последовательно – одно положение вытекает из другого, имеются небольшие отклонения. Имеются ссылки на источники информации в тексте. Имеют место отдельные большие фрагменты текста, заимствованные из источников.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Отсутствует логика в последовательности изложения материала. Отдельные ссылки в тексте не соответствуют теме работы или используемым источникам. Имеют место большие фрагменты текста, заимствованные из источников.	Содержание и тема работы не согласуются или плохо согласуются между собой. Содержание не раскрывает тему работы. В тексте нет ссылок на источники информации. ИЛИ: В основном, имеют место очень большие фрагменты текста, заимствованные из источников.
Баллы		5	4	3	0

4	Глава II	Цель исследования соответствует теме, задачи способствуют достижению цели; методы исследования адекватны задачам; организация исследования описана подробно соответственно требованиям.	Цель исследования соответствует теме, задачи способствуют достижению цели; методы исследования адекватны задачам. В организации исследования имеются отдельные неточности.	Нет четкости в формулировке цели, задач, методов исследования. Организация исследования выполнена с грубыми нарушениями.	Цель и задачи не точно сформулированы, не отражают ход проведения исследования. ИЛИ: они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием Главы I. Организация исследования не соответствует теме.
Баллы		10	8	5	0
5	Глава III	Проведен сравнительный анализ теоретического исследования. Результаты эксперимента оформлены в виде таблиц, диаграмм с текстовым анализом в соответствии с требованиями. Имеются приложения, подтверждающие проведенное исследование (анкеты, фото, протоколы тестирования и т.п.).	Проведен сравнительный анализ теоретического исследования. Результаты эксперимента оформлены в виде таблиц с текстовым анализом; имеются небольшие неточности в оформлении результатов исследования. Имеются приложения, подтверждающие проведенное исследование	Отсутствует сравнительный анализ теоретического исследования. Результаты эксперимента оформлены в виде таблиц; имеются серьезные недочеты в проведении эксперимента и оформлении результатов исследования. Приложения, подтверждающие проведенное исследование не убедительны.	Анализ результатов проведенного исследования выполнен и оформлен с большими нарушениями. Отсутствуют приложения, подтверждающие проведенное исследование
Баллы		10	8	5	0
6	Выводы	Выводы корректны, четко сформулированы, адекватны задачам, отражают осмысление материала теоретического исследования и результатов проведенного эксперимента.	Выводы корректны, сформулированы очень кратко - соответственно задачам исследования.	Выводы не корректны, не четко сформулированы, весьма приблизительно соответствуют теме и цели работы.	Выводы не четко сформулированы, не соответствуют теме и цели работы.
Баллы		10	8	5	0
7	Список источников информации	Подбор литературных и интернет- источников, их количество и качество позволяют всесторонне изучить тему работы. Исполнитель легко ориентируется в их содержании. Оформление полностью отвечает требованиям. Использовано	Сформирован с учетом темы работы, содержит более 20 литературных и интернет-источников, исполнитель ориентируется в их содержании; имеются отдельные недочеты в оформлении или содержит много устаревших источников.	Сформирован с учетом темы работы, количество источников менее 15, недостаточное для качественного изучения темы работы, не оформлен согласно установленным требованиям, использованы преимущественно устаревшие источники.	Список литературы отсутствует. Или: исполнитель совсем не ориентируется в тематике, подбор источников не вполне отвечает теме. Использовано менее 10 источников.

		более 30 источников.			
Баллы		5	4	3	0
8	Предзащита. Доклад. Презентация.	Исполнитель уверенно владеет содержанием работы, демонстрирует свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, полностью владеет информацией об организации исследования и его результатах, эксперимент выполнен на высоком уровне. Уместно использует качественную презентацию, подтверждающую личное участие в исследовании.	Исполнитель достаточно уверенно владеет содержанием работы, но допускает отдельные неточности в понятийном аппарате и в организации экспериментальной части работы. Использует качественную презентацию. При докладе прослеживается логика изложения.	Исполнитель, в целом, владеет содержанием работы, но при этом слабо ориентируется в организации и результатах исследования. Экспериментальная часть работы выполнена некачественно. Использует некачественный наглядный материал. Доклад сбивчивый, неуверенный, нечеткий.	Исполнитель путается в понятийном аппарате по теме, совсем не ориентируется в содержании работы, в организации исследования. Эксперимент - с грубыми ошибками. Наглядный материал отсутствует.
Баллы		5	4	3	0
	ИТОГО:	60	48	32	0

Работа считается допущенной к защите при общей оценке за предварительную защиту не менее 40 баллов

Список использованных источников информации

1. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (2014 г).
3. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846).
4. Врублевский Е.П., Лихачев О.Е. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита /М.: Сов. Спорт, 2006. – 228 стр.
5. Губа В.П., Шестаков М.П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике/ М: СпортАкадемПресс, 2002. – 211 стр.
6. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / М.: Советский спорт, 2010. – 125 стр.
7. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте/ М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 264 с.
8. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. Учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. /М.: Юрайт, 2017. - 280 стр.
9. Петров П.К. Физическая культура. Курсовые и Выпускные квалификационные работы/ М: Владос-Пресс, 2002. – 112 стр.
10. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре/ М: РГУФК, 2005. – 288 стр.