

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 16 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**«Общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01. «Физическая культура»**

**НОВОМОСКОВСК - 2024**

## ОДОБРЕНО

Методическим советом ГПОУ «Училища  
(колледжа) олимпийского резерва Тульской  
области

Председатель \_\_\_\_\_ А. А. Выставкин

## РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель \_\_\_\_\_ Ю.Ю. Сидоров

**Составитель:** Тарновская Н.В., преподаватель ГПОУ «УОРТО»

Эксперты: внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Трофимова Е.В., преподаватель ГПОУ «УОРТО»

Содержательная экспертиза: Трофимова Е.В., преподаватель ГПОУ «УОРТО»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 (далее – ФГОС СПО) и примерной образовательной программы СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нормативные основания для разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 № 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодёжью».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины                                       | 4  |
| 1.1. Область применения программы   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины           | 4  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины                        | 7  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины  | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы                                   | 8  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины                                | 10 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины  | 14 |
| 3.1. Информационное обеспечение обучения  | 14 |
| 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению                   | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины                          | 17 |
| 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу                         | 18 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

При освоении квалификации «педагог по физической культуре и спорту» в ГПОУ «УОРТО» дисциплина ОП.16 «Возрастная психология» изучается как предмет по выбору. В соответствии с учебным планом училища дисциплина ОП.16 «Возрастная психология» изучается на IV курсе. На дисциплину отводится 50 часов учебной нагрузки.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью курса** «Возрастная психология» является изучение психологических особенностей человека на различных этапах онтогенеза и их влияние на процесс обучения и воспитания, формирование умений использовать эти знания в своей педагогической деятельности для организации оптимального воздействия.

**Задачами курса** «Возрастная психология» являются:

- освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания; - формирование ориентировки в особенностях психического развития человека на разных этапах онтогенетического развития;
- понимание студентами специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
- формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;

- совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, привитие любви к профессии педагога.

**Минимальный уровень** освоения содержания дисциплины:

- оперировать основными понятиями дисциплины, знание их содержания;
- прочное владение материалом в объеме лекционного курса и обязательного перечня литературы.

**Средний уровень** освоения содержания дисциплины:

- свободное оперирование основными понятиями дисциплины, знание и содержания; - прочное владение материалом в объеме лекционного курса, основной и дополнительной литературы;
- иллюстрирование излагаемого материала соответствующими примерами; аналитическая оценка теоретических положений.

**Высокий уровень** освоения содержания дисциплины:

- свободное оперирование основными понятиями дисциплины, знание и содержания; - прочное владение материалом в объеме лекционного курса, основной и дополнительной литературы;
- иллюстрирование излагаемого материала соответствующими примерами; аналитическая оценка теоретических положений;
- различение психолого-педагогических закономерностей в практике, видение перспектив их использования в педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в различные возрастные периоды;
- групповую динамику;

- основы психологии творчества;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 49.02.01 Физическая культура и овладению **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать **общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

**Максимальной** учебной нагрузки студента **50 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 44 часов;
- самостоятельной работы студента 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности  | Объем часов  |
|---|--|
| Максимальная аудиторная учебная нагрузка  | 44   |
| В том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- лабораторные занятия</li><li>- практические занятия</li><li>- контрольные работы</li><li>- курсовые работы (проекты)</li></ul> | не предусмотрено<br>14<br>не предусмотрено<br>не предусмотрено |
| Самостоятельная работа студента (всего)   | 4  |
| В том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- составление опорных блок-схем, таблиц</li><li>- тематика внеаудиторной самостоятельной работы</li></ul>                        |  |
| Итоговая аттестация в форме   | <b>Дифференцированного зачета</b>                              |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов      |   |
|---|--|------------------|---|
| 1   | 2  | 3                |   |
| <b>Раздел 1. Ведение в учебную дисциплину: Возрастная психология</b>  |  | <b>7</b>         |   |
| <b>Тема 1.1.</b> Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  | 1 |
|   | 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки.  | 2                |   |
|   | 2. Возраст как ключевое понятие возрастной психологии.   | 2                |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | Не предусмотрено |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2                |   |
|   | 1. Организация и методы исследования в возрастной психологии.  |                  |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  | Не предусмотрено |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  | 1  |                  |   |
| 1. Исторического развития возрастной психологии, как науки.   |  |                  |   |
| <b>Раздел 2. Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии.</b>                                  |  | <b>15</b>        |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  | 2 |
|   | 1. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.  | 1                |   |
|   | 2. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона   | 1                |   |
|   | 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.                                | 2                |   |
|   | 3. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения.  | 1                |   |
|   | 4. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.   | 1                |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | Не предусмотрено |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2                |   |
|   | 1. Закономерности и динамика психического развития.  |                  |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  | Не предусмотрено |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  | 1  |                  |   |
| 1. Составить конспект по плану статьи Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. |  |                  |   |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
| <b>Тема 2.2.<br/>Основные<br/>концепции<br/>психического<br/>развития<br/>человека в<br/>онтогенезе в<br/>Российской<br/>психологии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  | 2 |
|  | 1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа   | 2                |   |
|  | 2. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе   | 2                |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | Не предусмотрено |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2                |   |
|  | 1. Периодизация профессионального развития человека и феномен профессионального самоопределения.                                       |                  |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | Не предусмотрено |   |
| <b>Раздел 3. Психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза.</b>  |  | <b>26</b>        |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Особенности<br/>психического<br/>развития<br/>личности в<br/>детском,<br/>подростковом и<br/>юношеском<br/>возрасте</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  | 2 |
|  | 1. Психологическая характеристика развития в младенчестве.   | 2                |   |
|  | 2. Психологическая характеристика развития в раннем детстве.   | 2                |   |
|  | 3. Психологическая характеристика развития в дошкольном возрасте.  | 2                |   |
|  | 4. Психологическая характеристика развития в младшем школьном возрасте.  | 2                |   |
|  | 5. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте.  | 2                |   |
|  | 6. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.   | 2                |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | Не предусмотрено |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 6                |   |
|  | 1. Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка.  |                  |   |
|  | 2. Младший школьный возраст (7-11 лет);  |                  |   |
| 3. Особенности развития личности в подростковом возрасте.  |  |                  |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | Не предусмотрено |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>   |                  |   |
|  | 1. Проведите анализ отечественных и зарубежных представлений о сущности сюжетно-ролевой игры и ее роли в психическом развитии ребенка. | 1                |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>особенности<br/>психического<br/>развития<br/>личности в<br/>зрелом и</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  | 2 |
|  | 1. Психология зрелого возраста.  | 2                |   |
|  | 2. Психология старения   | 2                |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | Не предусмотрено |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2                |   |
|  | 1. Взрослость и старость (20-75.....лет)   |                  |   |

|  |   |                  |  |
|--|---|------------------|--|
| <b>старческом<br/>возрасте</b>         | <i>Контрольные работы</i>   | Не предусмотрено |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Опираясь на изученный материал (положения Л.С. Выготского), напишите сочинение-рассуждение на тему: «Мой психологический возраст». | <i>1</i>         |  |
| <b><i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i></b> |   | <b><i>2</i></b>  |  |
| <b><i>ВСЕГО</i></b>                    |   | <b><i>50</i></b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета  
- психология;  
лабораторий – *«не предусмотрено»*

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся (максимально – 30);
- рабочее место преподавателя - 1;
- таблицы, постоянно висящие в кабинете;
- Четыре магнитных стенда со сменной информацией;
- комплект учебно-наглядных пособий по возрастной психологии;
- таблицы, плакаты;
- видеоматериал, презентации по темам дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- цветной телевизор LG
- ноутбук «LENOVO» с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор - BenQ MP-523-DLP.XGA (1024x768), 2000 im. 2000: 1, 2, 4 кг – 1 шт.
- интерактивная доска SMART NV прямой проекции 77 дюймов по диагонали HT-FX-DUO-77 – 1 шт.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *не предусмотрено.*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

##### *Для преподавателей:*

1. Абрамова Г.В. Возрастная психология., М., Академический проект., 1999г. - 303с.
2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 с.

3. Батюта М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с.
4. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты: учеб. пособие / Е.В. Гурова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 174 с.
5. Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов средн. пед. учебных заведений / Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва, Академия, 2003 – 287с.
6. Кулагина И.Т., В.Н. Коллюцкий Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высш. уч. заведений, - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464с.
7. Першина Л.А. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов / Л.А. Першина. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – 256 с.
8. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2008. – 208с.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2000. – 576 с.
10. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-метод. пособие / С.В. Чернобровкина. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. – 128 с.

*Для студентов:*

1. Абрамова Г.В. Возрастная психология., М., Академический проект., 1999г.- 303с.
2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 с.
3. Батюта М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с.
4. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты: учеб. пособие / Е.В. Гурова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 174 с.
5. Кулагина И.Т., В.Н. Коллюцкий Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высш. уч. заведений, - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464с.
6. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2008. – 208с.

## Дополнительные источники:

### *Для преподавателей:*

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 с.
2. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения: учеб. пособие / Ю.А. Белова. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. – 129 с.
3. Волков Б.С. Психология подростка: учеб. пособие / Б.С. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2017. – 240 с.
4. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высш. учебн. завед. /Мартьянов Б.И. – Москва, Академия, 2002. – 294с.
5. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты: учеб. пособие / Е.В. Гурова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 174 с.
6. Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов средн. пед. учебных заведений / Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва, Академия, 2003 – 287с.
7. Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии: учебно-метод. пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 93 с.
8. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии: учеб. пособие / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академический Проект, Трикста, 2010. – 313 с.
9. Немов Р.С. Общая психология: учебник для сред. проф. образования – Москва; Владос; 2001.- 314с.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Горбачевский и др., под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2000. – 560 с.
11. Романов К.М. Практикум по общей психологии. / К.М. Романов, Ж.Г. Гаранина. – М., 2002. – 262 с.
12. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2000. – 576 с.
13. Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>.
14. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
15. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
16. Единое окно образовательных ресурсов <http://window.edu.ru>.
17. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>.
18. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>.

19. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).  
- Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: учебное пособие – Москва; 2005.

*Для студентов:*

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 с.
2. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения: учеб. пособие / Ю.А. Белова. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. – 129 с.
3. Волков Б.С. Психология подростка: учеб. пособие / Б.С. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2017. – 240 с.
4. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты: учеб. пособие / Е.В. Гурова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 174 с.
5. Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов средн. пед. учебных заведений / Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва, Академия, 2003 – 287с.
6. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии: учеб. пособие / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академический Проект, Трикста, 2010. – 313 с.
7. Немов Р.С. Общая психология: учебник для сред. проф. образования – Москва; Владос; 2001.- 314с.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Горбачевский и др., под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2000. – 560 с.
9. Романов К.М. Практикум по общей психологии. / К.М. Романов, Ж.Г. Гаранина. – М., 2002. – 262 с.
- 10.Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2000. – 576 с.
- 11.Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>.
- 12.Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 13.Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
14. Единое окно образовательных ресурсов <http://window.edu.ru>.
- 15.Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>.
- 16.Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06. «Возрастная психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>- основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</li><li>- особенности общения и группового поведения в различные возрастные периоды;</li><li>- групповую динамику;</li><li>- основы психологии творчества;</li></ul> | <p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- письменное тестирование;</li><li>- домашние задания творческого характера;</li><li>- практические задания;</li><li>- активность на занятиях;</li></ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- традиционная система отметок в балах за каждую выполненную работу;</li></ul> |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |       |
|--|-------|
| БЫЛО   | СТАЛО |
| <p>Основание:</p><br><p>Подпись лица внесшего изменения</p>    |       |