

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**«Социально-гуманитарного цикла»**

*Программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности 49.02.01. «Физическая культура»*

**НОВОМОСКОВСК - 2024**

## ОДОБРЕНО

Методическим советом ГПОУ «Училища  
(колледжа) олимпийского резерва Тульской  
области

Председатель \_\_\_\_\_ А. А. Выставкин

## РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Председатель \_\_\_\_\_ Т. В. Дмитриева

**Составитель:** Чернышева Т.В.

**Эксперты:** внутренняя экспертиза

**Техническая экспертиза:** преподаватель высшей категории Дмитриева Т.В.

**Содержательная экспертиза:** заведующий заочным отделением Кузнецова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 (далее – ФГОС СПО) и примерной образовательной программы СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нормативные основания для разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 № 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодёжью».

## СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Страница
1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
Тема 1. Моя спортивная жизнь	6
Тема 2. Российская Федерация и её города	7
Тема 3. Страны изучаемого языка	8
Тема 4. Спорт и физическая культура в нашей жизни. Спорт и здоровье	10
Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	11
Тема 6. Соревнования	12
Тема 7. Различные виды спорта	14
Тема 8. Избранный вид спорта	15
Тема 9. Тренировка, как особый социальный и педагогический феномен. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра	16
Тема 10. Проблемы построения спортивной карьеры. (Траектории карьеры, профессиональный рост)	16
Тема 11. Популярные виды спорта в англоязычных странах и России	17
Тема 12. Документы на английском языке, необходимые для успешного трудоустройства. Прохождение собеседования на английском языке	17
3. Условия реализации учебной дисциплины	18
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения	19
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	19
3.2.1. Основные печатные издания	19
3.2.2. Основные электронные издания	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	24
Приложение 1	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) и мнение;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ПК 1.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;</li> <li>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;</li> <li>- сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактику.</li> <li>- методику профилактики допинга и зависимого поведения.</li> </ul>
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения отечественной науки в области физической культуры и</li> </ul>

	в области физической культуры и спорта; - отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач;	спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;
ЛР 8		Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 18		Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	134
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	130
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Моя спортивная жизнь</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 09 ПК 1.6.
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол to do.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<p>1. <i>«Семья и родственные отношения»</i>: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.</p> <p>2. <i>«Внешность, характер, личностные качества»</i>: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.</p> <p>3. <i>«Начало спортивной карьеры»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний</p>	10	

	по теме; заполнение анкеты.		
	4. <i>«Первые спортивные достижения и результаты»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	5. <i>«Рабочий день спортсмена»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.		
	6. <i>«Моя спортивная жизнь»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.		
<b>Тема 2. Российская Федерация и её города</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 09 ПК 2.2.
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом there is\are.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. <i>«Российская Федерация (географическое положение, природа, климат, политическое устройство)»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.	10	
2. <i>«Большие города России»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.			
3. <i>«Достопримечательности России»</i> : выполнение лексико-			

	грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	4. «Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».		
	5. «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.		
	6. «Обычаи, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).		
Тема 3. Страны изучаемого языка	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	ОК 09 ЛР 8
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	12	

	<p>2. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»: выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.</p>		
	<p>3. «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.</p>		
	<p>4. «Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.</p>		
	<p>5. «Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.</p>		
	<p>6. «50 американских штатов»: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.</p>		
	<p>7. «Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах»: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.</p>		
	<p>8. «Путешествие по стране»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.</p>		
	<p>9. «США и Великобритания сегодня»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-</p>		

	ресурсов о событиях в стране.		
<b>Тема 4. Спорт и физическая культура в нашей жизни. Спорт и здоровье</b>	<b>Содержание:</b>	<b>20</b>	ОК 09 ЛР 18 ПК 1.6.
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	1. <i>«Спорт и физическая культура в России»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.	в том числе на с. и. 4 часа	
	2. <i>«Развитие спорта и физической культуры в моем городе»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.		
	3. <i>«Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту.		
	4. <i>«Спорт и физическая культура в США»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту.		
5. <i>«Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»</i> : поиск	20		

	<p>информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.</p> <p>6. «Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.</p> <p>7. «Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»</p> <p>8. «Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.</p> <p>9. «Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.</p> <p>10. «Травматизм у спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.</p>		
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	ОК 09

<b>Подготовка специалистов по физической культуре и спорту</b>	1. Фонетический материал;		ЛР 18 ПК 2.2.
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. <i>«Система образования в России»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	12	
	2. <i>«Становление системы физического воспитания в России»</i> : краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.		
	3. <i>«Профессии в спорте и физической культуре»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.		
	4. <i>«Мое дальнейшее образование»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.		
<b>Тема 6. Соревнования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>20</b>	ОК 09 ЛР 8 ПК 1.6.
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;		

	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	1. « <i>Виды соревнований</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.	В том числе на с. и. 4 часа	
	2. « <i>Древние Олимпийские игры</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.		
	3. « <i>Современные олимпийские игры</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.		
	4. « <i>Паралимпийские игры</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).		
	5. « <i>Юношеские олимпийские игры</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов, прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).	20	

	6. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).		
	7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.		
	8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.		
<b>Тема 7. Различные виды спорта</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	ОК 09 ЛР 8
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	12	
	2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.		

	3. <i>«Неолимпийские виды спорта»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.		
	4. <i>«Новые виды спорта»</i> : поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.		
	5. <i>«Национальные виды спорта»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видефрагмента и участие в беседе по теме.		
	6. <i>«Экстремальные виды спорта»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.		
<b>Тема 8. Избранный вид спорта</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	ОК 09 ЛР 8 ПК 2.2.
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: косвенная речь;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. <i>«История избранного вида спорта»</i> : участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	12	
2. <i>«Правила и экипировка»</i> : описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.			
3. <i>«Терминология в избранном виде спорта»</i> : составление словаря			

	спортивных терминов, составление предложений с данными терминами. 4. «Мой избранный вид спорта»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.		
<b>Тема 9.</b> <b>Тренировка, как особый социальный и педагогический феномен. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	ОК 09 ЛР 18
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
1. «Тренировка, как особый социальный и педагогический феномен»: «Профессия - педагог»: структура среднего профессионального образования; работа с текстами, касающимися физической культуры и спорта (соревнования, тренировка, специализация в колледже и т.п.) ; заучивание терминов, необходимых для общения на заданные темы; анализ текстов, перевод специальных терминов на русский и английский языки с целью их запоминания; самостоятельная работа по составлению рассказов о различных видах спорта с употреблением терминологической лексики.	6		
2. «Написание эссе»: «История развития профессионального образования в России», «Колледж физической культуры и спорта», «Мой избранный вид спорта».			
<b>Тема 10.</b> <b>Проблемы построения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	ОК 09 ЛР 8 ПК 1.6.
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		

спортивной карьеры. (Траектории карьеры, профессиональный рост).	3. Грамматический материал: правила орфографии.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. «Современное образование»: возможности современного образования, мотивация обучения, карьерный рост, стремление к самообразованию, повышение квалификации.	6	
	2. «Написание эссе»: эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Моя будущая профессия».		
Тема 11. Популярные виды спорта в англоязычных странах и России	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	ОК 09 ЛР 18 ПК 2.2.
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. «Популярные виды спорта России и Англии»: популярные виды спорта, занятия спортом. Организация спортивных конкурсов и соревнований. Спортивная терминология. Активизация профессиональной лексики в устной речи.	6	
	2. «Виды спорта Великобритании»: сообщения: «Популярные виды спорта в англоязычных странах», «Спорт и спортивные игры», «Популярные виды спорта Великобритании».		
Тема 12. Документы на английском языке, необходимые для успешного	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	ОК 09
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. «Документы для трудоустройства»: просмотр презентации «Документы,	4	

<b>трудоустройства.</b> <b>Прохождение</b> <b>собеседования на</b> <b>английском языке.</b>	необходимые для успешного трудоустройства». 2. «Резюме и сопроводительное письмо»: составление резюме и сопроводительного письма. Подготовка ответов на вопросы собеседования.		
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<i>4</i>	
<b>Всего:</b>		<i>134</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

4. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. «Planet of English»: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015

5. «Английский язык для физкультурных специальностей». Борисенко Е.Г., Кравченко А.О. М.: «Феникс», 2015.

6. «Эссе: Темы и аргументы». Занина Е. Л. М.: «Айрис Пресс», 2015.

7. «Практическая грамматика». Р. Мерфи «Кембридж Юниверсити Пресс», 2015.

8. «Учебник английского языка для физкультурных специальностей». Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю. М.: «Академия», 2007.

9. «Универсальный справочник по грамматике английского языка». Мыльцева Н.А. Жималенкова Т.М. М.: «Глосса», 2005.

10. Карпова Т.А. «Английский для колледжей». Учебное пособие. – 3-е изд., переработанное и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 320 с.

11. Печатные издания на английском языке («Moscow News», «National Geographic», «Forbes Traveler», «Sport Magazine»)

12. Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 320 с.

13. - Английский язык для физкультурных специальностей: English for Students of Physical Education: учебник для студ. высш. учеб. заведений. Баженова Е.А.,

14. Гренлунд А.Ю., Ковалева Л.Я., Соколова А.В.– 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ и Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации в Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. в Кейс-метод.</p>
<p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в и российских</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ и Оценка соблюдения правил оформления документов и построения</p>

	зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно- исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно- исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно- исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке

	информации, содержащейся в документации профессиональной области	в	Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины			
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области		Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах		Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности		Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке

	информации, содержащейся в документации профессиональной области	Российской Федерации Реферат. Отчет по научно- исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно- исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>1.</b>	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	
<b>2.</b>	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

**Приложение 1**  
**к рабочей программе СГ. 02. Иностранный язык**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины -СГ. 02.

«Иностранный язык» адаптируется при необходимости для лиц с ОВЗ или инвалидностью и дополняется следующими особенностями при ее освоении такими обучающимися:

1. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психологофизиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание

		рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	---

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся. На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие:

- 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (дозированность учебной нагрузки и др.);
- 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

2. Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

3. Осуществляется обучающимся самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план - конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, онлайн технологии сети «Интернет».

4. Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

6. Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

7. Использование оценочных средств, для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла (звуковой файл для аудирования). Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла (звуковой

файл для аудирования).

8. Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

9. Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.