ГОУ СПО ТО «НОВОМОСКОВСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.05 ПЕДАГОГИКА**

***Учебно-методическое пособие***

*для студентов заочного отделения,*

*обучающихся по специальности*

**050141 Физическая культура**

**Выполнил(а):** студент(ка) З\О\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группы№** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверила:** Тарновская Н.В.,

преподаватель педагогики и психологии

**оценка\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НОВОМОСКОВСК 2014 Г.

**Слово к студенту**

Уважаемый студент! Вам предлагается рабочая тетрадь по предмету «Педагогика», открывающая путь к будущей педагогической профессии.

***Цель курса***: формирование общепрофессиональной педагогической

компетентности, развитие интереса к будущей педагогической профессии, помощь в адаптации к учебно-воспитательному процессу, знакомство с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы.

Конкретными ***задачами курса*** являются:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической,

культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;

- осмысление профессиограммы и модели личности современного педагога-воспитателя, ее профессионального самообразования и самовоспитания;

- развитие основных умений учебно-познавательной, научно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;

- овладение умениями рефлексивной деятельности и приёмами коллективного анализа и самоанализа, оценки и самооценки;

- знакомство с основами прогнозирования, проектирования, моделирования, конструирования педагогических ситуаций и решения педагогических задач;

Основные цели, задачи, содержание учебной дисциплины разработаны на

основе дидактических единиц Государственного образовательного стандарта

среднего профессионального педагогического образования и его требований к знаниям и умениям педагогической подготовки будущего педагога.

***Содержание курса***: Предмет и задачи педагогики. Педагогика – наука о воспитании. Основные категории педагогики. Задачи и значение педагогики в подготовке специалистов по физической культуре. Методология и методы педагогического исследования. Процесс развития личности. Общая характеристика целостного педаго­гического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Мотивация учения.Мотивы – движущие силы познания. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования, типы и структура урока. Нестандартные уроки. Некоторые организационные и методические особенности построения уроков физической культуры. Сущность содержания образования и его социальный характер. Сущность и направленность нововведений. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Методы воспитания**.** Средства и приемы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Искусство и технология воспитания - комплексный подход. Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Понятие девиантное поведение. Государственно-общественная система управления образованием. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

***Структура предмета*** состоит из четырех взаимосвязанных разделов (введение в предмет педагогики, целостный педагогический процесс, коррекционная и специальная педагогика, управление образовательными системами), каждый из которых включает дополнительную информацию по организации учебной и научной деятельности студентов, а также хрестоматийный материал для самостоятельной работы.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

**-** оценивать постановку цели и задач, определять педагогические

возможности и эффективность применения различных методов, приемов,

методик, форм организации обучения и воспитания;

**-** анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и

явления;

**-** находить и анализировать информацию, необходимую для решения

профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности

педагогической деятельности, профессионального самообразования и

саморазвития;

**-** ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его

развития и направлениях реформирования;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

**-** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической

деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в

условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных

ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические

возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в

процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации

и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,

интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их

систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми

образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу

процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-

педагогические основы оценочной деятельности педагога

Курс разработан на основе методологических подходов: гуманистического, культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, творческого, субъектного, системно-деятельностного, технологического и др.

Учебные занятия включают элементы рефлексивной деятельности, коллективные, групповые и индивидуальные творческие задания, различные тестовые методики.

Рабочая тетрадь поможет Вам в получении информации об основных

направлениях и категориях педагогики, осмыслении педагогических понятий, формировании педагогической позиции и культуры учебного труда; в применении активных методов обучения в ходе лекций, семинарских и практических занятий, а также во внеаудиторное время. Поощряется самостоятельное изучение различных источников информации, использование мультимедиа, а также опыта педагогов-новаторов.

Деятельность каждого студента оценивается комплексно. По итогам изучения учебного предмета сдается экзамен.

**Желаем успешной работы!**

**ТЕМА № 1**

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ»**

Предмет и задачи педагогики. Роль воспитания в обществе. Возникновение педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Задачи и значение педагогики в подготовке специалистов по физической культуре. Историческое развитие мировой педагогической теории и практики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической теории и практики. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Педагогическое мастерство как высокая степень педагогической умелости. Психолого-педагогическая подготовка учителя.

* 1. ***Запишите следующие определения:***

**Педагогика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обучение**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самовоспитание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самообучение**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. ***Составьте таблицу этапов развития педагогики, как науки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Характеристика** | **Деятели** |
|  |  |  |

***1.3 Сферы, структура и виды педагогической деятельности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***1.4 Перечислите профессионально значимые характеристики современного педагога:***

**профессиональные знания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**педагогические умения и навыки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**профессионально значимые качества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***1.5 Дайте определения следующим педагогическим способностям:***

**дидактические \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**организаторские \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**коммуникативные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**творческие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**перцептивные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**суггестивные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**научно-исследовательские\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТЕМА № 2**

**«ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ»**

Педагогическая антропология. Процесс развития личности. Возможности и тенденции развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Методология и методы педагогического исследования.

***2.1 Заполните таблицу:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название возрастного периода** | **Границы возраста** | **Ведущий вид деятельности** | **Новообразования** |
| ***Дошкольный*** |  |  |  |
| ***Младший школьник*** |  |  |  |
| ***Средний школьный возраст*** |  |  |  |
| ***Ранняя юность*** |  |  |  |

***2.2 Дайте педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится.*** *Попробуйте сделать выводы (на что обратить внимание, какие качества формировать, какие способы взаимодействия наиболее целесообразны).*

***2.3 Дать определение методологии педагоги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2.4 Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме:*** *определение метода, перечисление и характеристика его видов (если они есть), требования к использованию, сильные и слабое стороны.*

**ТЕМА № 3**

**«ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»**

Общая характеристика целостного педаго­гического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение в целостном педагогическом процессе. Предмет, задачи, основные категории дидактики. Становление и развитие дидактики. Составление и развитие дидактики. Функции обучения. Сущность процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Закономерности процесса обучения. Противоречия учебного процесса. Логика учебного процесса. Принципы обучения**.** Понятие о принципах и правилах обучения. Общие принципы и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Значение дидактических принципов для практики обучения в процессе физического воспитания и занятий спортом.

***3.1 Раскройте три основные концепции обучения:***

**Традиционная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педоцентристская \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Современные дидактические системы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***3.2 Назовите имена наиболее известных отечественных и зарубежных дидактов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***3.3 Заполните таблицу:***

**Противоречия учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Противоречия содержательной сферы*** | ***Противоречия мотивационной***  ***сферы*** | ***Противоречия операционной***  ***сферы*** |
|  |  |  |

***3.4 Раскрыть технологию полного усвоения знаний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.5 Раскрыть технологию разноуровневого обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***3.6 Раскрыть технологию коллективного взаимообучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***3.7 Раскрыть технологию модульного обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**ТЕМА № 4**

**«МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»**

Методы обучения. Понятие о методах обучения. Метод и методический прием. Классификация методов обучения. Мотивация учения.Мотивы – движущие силы познания. Изучение и формирование мотивов. Стимулирование учения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.

***4.1 Составьте схему методов обучения по Ю.К. Бабанскому.***

***4.2 Дайте развернутую характеристику условий выбора методов обучения.***

***4.3 Подготовить доклад на одну из предложенных тем:***

***-*** Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя физической культуры.

- Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе на уроках физической культуры.

- Пути активации учения школьников различных возрастов на уроках физической культуры.

**ТЕМА № 5**

**«ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ»**

Формы организации учебной работы**.** Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования, типы и структура урока. Нестандартные уроки. Некоторые организационные и методические особенности построения уроков физической культуры. Подготовки учителя к уроку. Другие формы организации учебной работы. Диагностика обучения**.** Контроль успеваемости учащихся. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения на уроках физической культуры. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

***5.1 Заполните таблицу:***

**Требования к уроку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические требования** | **Воспитательные требования** | **Организационные требования** |
|  |  |  |

***5.2 Дать определение:***

**Экскурсия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Домашняя работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Школьный семинар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Консультации и дополнительные занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Практикумы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Факультативы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Учебные конференции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***5.3 Составьте план наблюдения и анализа урока физкультуры*** *(возможно собственного)****.***

**ТЕМА № 6**

**«СУЩНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сущность содержания образования и его социальный характер. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Принципы формирования содержания общего среднего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Педагогические инновации. Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения. Оптимизация педагогической системы.

***6.1 Сделайте извлечения из Закона РФ «Об образовании» о возможных формах получения образования в России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***6.2 Составьте схему типов и видов образовательных учреждений.***

***6.3. Подготовьте доклад*** *об одной из предложенных современной концепции обучения: Л.В. Занкова «Дидактическая система для начальной школы», Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова «Теории содержательного обобщения и формирования учебной деятельности», В.С. Библера «Школа диалога культур», Ш.А. Амонашвили «Общие идеи технологии гуманной педагогики».*

***6.4 На основе изучения и анализа литературы представьте характеристику различным видам новшеств в педагогической действительности.***

**ТЕМА № 7**

**«ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»**

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Специфика принципов воспитания. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Методы воспитания. Средства и приемы воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания в структуре физического воспитания. Классификация методов воспитания.

***7.1 Дать определение:***

**Воспитательная система школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***7.2 Раскрыть воспитательную систему В.А. Караковского «Мы - школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***7.3 Раскрыть воспитательную систему Е.А. Ямбурга «Адаптивная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**ТЕМА № 8**

**«ИСКУСТВО И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ – КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД».**

Воспитание личности в коллективе. Признаки и структура коллектива. Межличностные отношения в коллективе. Методика воспитательной работы на различных стадиях развития детского коллектива. Роль и место коллектива физической культуры в системе воспитательной работы школы. Искусство и технология воспитания комплексный подход. Воспитательные дела. Социально-ориентированное воспитание. Этическое, эстетическое, экологическое и трудовое воспитание в системе современного образования. Воспитание физической культуры личности**.** Средства физического воспитания. Задачи физического воспитания в школе. Формы физического воспитания в школе. Руководство самовоспитанием спортсменов**.**  Предпосылки, мотивы и правила самовоспитания. Средства и методы самовоспитания. Всестороннее самовоспитание будущего специалиста по физической культуре. Семейное воспитание. Задачи, содержание, семейного воспитания. Условия успешного воспитания детей в семье. Типы семейного воспитания. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Формы совместной работы школы, семьи. Ошибки родителей в воспитании детей. Особенности развития современной семьи.

***8.1 Заполни табличку:***

**Факторы и условия, от которых зависит эффективность воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| *Эффективность воспитательного процесса зависит от:* | **1.** |
| **2.** |
| **3.** |
| **4.** |
| **5.** |
| **6.** |
| **7. и т.д.** |

***8.2 Раскройте понятие «гуманизация воспитания»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***8.3 Ученический коллектив это- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***8.4 Раскрыть стадии (этапы) развития коллектива:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **стадия** | **цель** | **характеристика** |
| *Первая стадия* |  |  |
| *Вторая стадия* |  |  |
| *Третья стадия* |  |  |
| *Четвертая стадия* |  |  |

***8.5 Разработайте конспект этической беседы на спортивную тему.***

**ТЕМА № 9**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Воспитание и образование детей с отклонениями в развитии. Понятие девиантное поведение. Задачи воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии и поведении. Специфичность форм и методов. Особенности работы школ для таких детей. Развитие детской одаренности в образовательной среде**.** Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.

***9.1 Раскрыть виды адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей:***

**Младший школьный возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Средний школьный возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Ранняя юность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***9.2 Подготовить доклад по одной из предложенных тем:***

- Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями .

- Практические исследования одаренности школьников .

- Планирование и организация работы с одаренными детьми .

**ТЕМА № 10**

**«СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

Государственно-общественная система управления образованием. Основные признаки государственного управления. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Управленческая культура руководителя школы. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.

***10.1 Составьте схему управления образовательными системами.***

***10.2 Виды внутришкольного контроля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***10.3 Методы внутришкольного контроля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***10.4 Формы управленческой деятельности в школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Педагогика – наука о воспитании. Роль воспитания в обществе.
2. Возникновение педагогики как науки, этапы ее развития.
3. Основные категории педагогики.
4. Методы педагогических исследований (педагогическое наблюдение, эксперимент, социологические методы исследований, тестирование, изучение школьной документации).
5. Факторы, обуславливающие протекание каждого возрастного периода.
6. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.
7. Особенности воспитания подростков.
8. Особенности воспитания старшеклассников.
9. Понятие целостного педагогического процесса. Структурные компоненты ЦПП.
10. Функции целостного педагогического процесса.
11. Требования, предъявляемые к учителю.
12. Понятие педагогического такта.
13. Предмет дидактики, основные понятия и концепции обучения.
14. Сущность процесса обучения. Закономерности обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
15. Сущность содержания образования и его социальных характер. Факторы, влияющие на отбор содержания образования.
16. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (Государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебная литература, учебные пособия.)
17. Понятие о принципах и правилах обучения.
18. Принцип сознательности и активности обучения и пути его реализации.
19. Принцип наглядности обучения. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств.
20. Принцип доступности обучения. Индивидуальный подход в обучении.
21. Принцип научности обучения. Принцип систематичности и последовательности обучения. Пути их реализации.
22. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков. Правила повторения.
23. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения.
24. Наглядные и практические методы обучения (демонстрация, наблюдение, упражнение).
25. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, лекция, объяснение).
26. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся (поощрение, наказание, требование).
27. Методы контроля и самоконтроля учебно – познавательной деятельности учащихся (устные, письменные, лабораторно-практические, графические, программированные).
28. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Структурные компоненты урока.
29. Дидактические, воспитательные и организаторские требования к уроку.
30. Типы уроков – направление, структура.
31. Некоторые организационные и методические особенности построения уроков физической культуры.
32. Этапы подготовки учителя к уроку: до начала учебного года, перед изучением темы, подготовка к каждому уроку.
33. Другие формы организации учебной работы (домашняя работа, секции, экскурсия, семинар, консультации, факультативы).
34. Воспитание в целостном педагогическом процессе.Определение воспитательного процесса и его функции.
35. Сложность процесса воспитания. Диагностика результативности воспитательного процесса.
36. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
37. Методы формирования сознания личности (рассказ, бесе­да, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций).
38. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, создание воспитываю­щих ситуаций).
39. Методы стимулирования поведения и деятельности (требование, соревнование, поощрение, наказание, метод естественных последствий).
40. Методы контроля и самоконтроля(педагогическое наблю­дение, беседа, анализ результатов деятель­ности воспитанников, создание контрольных ситуаций).
41. Понятие «детский коллектив». Структура и уровни отношений в детском коллективе.
42. Этапы развития коллектива, роль педагога в развитии коллектива.
43. Методика воспитательной работы на различных стадиях развития детского коллектива.
44. Личность и коллектив.
45. Содержание компонентов базовой культуры личности.
46. Роль физической культуры и спорта в формировании мировоззрения.
47. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся.
48. Понятие, задачи и значение эстетического воспитания в школе.
49. Задачи физического воспитания в школе. Формы физического воспитания в школе.
50. Понятие самовоспитания. Предпосылки, мотивы и правила самовоспитания.
51. Средства и методы самовоспитания.
52. Воспитание и образование детей с отклонениями в развитии.
53. Понятие трудновоспитуемости и ее причины.
54. Характеристика трудновоспитуемых детей.
55. Задачи, содержание семейного воспитания. Условия успешного воспитания детей в семье.
56. Типы семейного воспитания. Формы совместной работы школы и семьи.
57. Место классного руководителя в воспитательном процессе. Функции права и обязанности классного руководителя.
58. Воспитание и образование детей с отклонениями в развитии. Понятие девиантное поведение.
59. Развитие детской одаренности в образовательной среде**.** Теоретическая характеристика проблемы одаренности.
60. Понятие о социальной и школьной дезадаптации.
61. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
62. Управленческая культура руководителя школы. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений.
63. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Формы и методы внутришкольного контроля.
64. Организационные формы управленческой деятельности в школе (педсовет, совещание при директоре, заместителях директора, оперативные информационные совещания и др.)
65. Инновационная педагогика.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М., Владос, 2004.
2. Корнетов Г. Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы.

М.: 1993.

1. Мухин М.И. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского – М., 1994.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика- Курс лекций. Уч. пособие для студ. пед. учебн. Заведений. – М.: Прометей, 1992.
3. Основы педагогики и психологии В.С.Аванесов, и др. – М.: изд. МГУ, 1992.
4. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для вузов в двух книгах. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002.
5. Психология и педагогика. Под ред, А.А. Радугина – М.: Центр, 1997.
6. Пуйман С.А. Педагогика. Основные положения курса. Справочные пособие - Минск: Тетра Система, 1999.
7. Сластёнин В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. – М., АСАДЕМА, 2004.
8. Степанников Н.К. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – Минск: Изд. В.М. Скакун, 2001.
9. Столяренко Л.Д. Педагогика. 100 экзаменационных ответов. Экспресс-справочник для студентов вузов./ Самыгин С.И. – М. Издательский центр «Марат», 2003.

Преподаватель Тарновская Наталья Владимировна: natalia.tarnovskay@mail.ru